



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДЕНО»

на основании решения Ученого Совета
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

протокол №



13.09.2014

Ректор

В.Н. Павлов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа аспирантуры**

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:
30.06.01 Фундаментальная медицина**

**Профиль (направленность, специальность) подготовки:
14.03.09 «Клиническая иммунология, аллергология»**

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Уфа - 2014 г.

При разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа аспирантуры по направленности (специальности) 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология в основу положены: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1198.

ОПОП одобрена на объединенном заседании профильных кафедр.

Разработчики:

Майоров А.П. д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка,
Палютина З.Р. д-р филол. наук, профессор, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Майорова О.А. канд. филол. наук, доцент, кафедры иностранных языков с курсом латинского языка,
Азаматов Д.М. д.филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Девяткина Р.И. к.филос.н., доц. кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы,
Павлова М.Ю. к.м.н., доц. каф. общественного здоровья и организации здравоохранения;
Понкратова Н.В. заведующая отделом электронных ресурсов библиотеки,
Амиров А.Ф. д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии,
Коньшина Ю.Е. к.пед.н., доц. каф. кафедрой педагогики и психологии,
Ганцева Х.Х. д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренних болезней
Галимова Е.С. д.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней
Мавзютова Г.А. д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии
Имельбаева Э.А. д.б.н., профессор кафедры лабораторной диагностики ИДПО
Мавзютов А.Р. д.м.н., профессор, зав. кафедрой фундаментальной и прикладной микробиологии
Фархутдинова Л.М. д.м.н., доцент кафедры терапии и общей врачебной практики
О.А. Черняева – зав. аспирантурой

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России) по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина и направленности (специальности) 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 № 1198;
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

III ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).
2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:
в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей фор-

мы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Б1.Б - Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Б1.Б.1 - Дисциплина (модуль) «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организует и проводит кафедра иностранных языков БГМУ. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы диссертационного исследования.

Б1.Б.2 - Дисциплина (модуль) «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). Изучение аспирантом истории и философии науки организует и проводят преподаватели кафедры философии БГМУ, имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки».

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение 1 года обучения.

Б1.В - Вариативная часть имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины («Медико-биологическая статистика», «Электронно-информационные ресурсы в науке», 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология) и 2 дисциплины по выбору. К последней группе относятся дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) («Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания», «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики») и дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности («Основы педагогики и методики преподавания»).

Б1.В.ОД - Обязательные дисциплины (13 ЗЕТ):

Б1.В.ОД.1 Б2.1 Б2.2 Б3 - Дисциплина специализации 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология имеет трудоемкость 7 ЗЕТ (252 часа). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ОД.2 - Дисциплина «Медико-биологическая статистика» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ.

Б1.В.ОД.3 - Дисциплина «Электронно-информационные ресурсы в науке» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение проводят специалист библиотеки БГМУ.

Б1.В.ДВ - Дисциплины по выбору (8 ЗЕТ):

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности (направленности) (5 ЗЕТ):

- *Дисциплина по выбору* «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

- *Дисциплина по выбору* «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики» имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов). Обучение организуют и проводят специалисты профильных кафедр.

Б1.В.ДВ.2 - Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности (3 ЗЕТ):

- *Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания»* имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Обучение организует и проводят преподаватели кафедры педагогики и психологии БГМУ.

Освоение дисциплин Блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов).

Блок 2 «Практики» имеет трудоемкость 12 ЗЕТ (432 часа), включает в себя:

Б2.1- Педагогическая практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практики – 3 и 4 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о педагогической практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Б2.2 - Производственная практика имеет трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя. Время прохождения практик – 5 и 6 семестры, общая продолжительность – 4 недели. Порядок прохождения практики регулируются Положением о производственной практике аспирантов ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России.

Блок 3 «Научные исследования»

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 129 зачетных единиц (4644 часа).

Б3.1 – Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения.

Профильная кафедра создает условия для НИ аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу на клинических базах, в научных лабораториях, библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, законченного текста научному руководителю.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- физические лица;
- население;
- юридические лица;
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры БГМУ формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура).

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение практического владения иноязычной коммуникативной компетенцией, что позволяет использовать полученные знания и навыки в научной и профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.Б1 - Дисциплина «Иностранный язык» относится к разделу Базовая часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- практические занятия;
- метод проблемного изложения материала;
- аудирование.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иностранный язык»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - межкультурные особенности ведения научной деятельности; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Уметь: - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке; - использовать этикетные формы научно-профессионального общения; - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами; - навыками ведения дискуссии и полемики, аргументации.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка; - принципы ведения дискуссии на изучаемом языке. Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад,	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

		сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); - выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для успешной научной коммуникации; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: - требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; - принципы письменной и устной презентации научных докладов. Уметь: - писать научные статьи, тезисы, рефераты, в том числе для зарубежных журналов; - читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации. Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками анализа содержания письменных и устных источников информации; - навыками публичных выступлений.	Практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн. раб.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс английского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем английской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Немецкий язык.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн. раб.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс немецкого языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем немецкой грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.

3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

Французский язык.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы				Форма текущего контроля.
			Лекции	Контактн. раб.	СРО	Контроль	
1	Вводно-фонетический курс французского языка	1		8	4		Устный опрос; аудирование; воспроизведение устных монологических текстов.
2	Обзор базовых тем французской грамматики.	1		40	20		Выполнение грамматических упражнений.
3	Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям.	2		46	28		Устный опрос; составление аннотаций; составление терминологических словарей.
4	Развитие навыков устной речи	2		16	14		Работа в диалоге; подготовка монологического высказывания; фронтальный опрос.
5	Контроль					4	Кандидатский экзамен
	Всего			110	66	4	180 часов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс английского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков английского языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем английской грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Структура слова. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Морфологические средства передачи грамматического значения. Общая характеристика морфологического строя английского языка. – **4 часа.**
2. Имя существительное. Артикль. Множественное число. Словообразование существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Словосочетание. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). – **4 часа.**
3. Имя прилагательное. Степени сравнения. Словообразовательные признаки прилагательных. Субстантивация прилагательных. Категория состояния. – **4 часа.**
4. Местоимение. Разряды местоимений. Слова-заместители: that of, those of, do(es), one(s). Обозначение дат. – **2 часа.**
5. Наречие. Степени сравнения. Отношения, передаваемые предлогами. – **2 часа.**
6. Глагол. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времен. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. – **8 часов.**
7. Неличные формы глагола. Инфинитив и его формы. Инфинитивные конструкции (Complex Subject, Complex Object). Причастие (Participle I, Participle II) в функциях определения и обстоятельства. Сложные формы причастия. Независимый причастный оборот. Герундий и герундиальный оборот. – **4 часа.**
8. Синтаксис. Простое распространенное предложение. Члены предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Безличное предложение. – **4 часа.**
9. Главное и придаточное предложение. Придаточные предложения времени и условия. Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений. – **4 часа.**
10. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины, двойное отрицание. Прямая и косвенная речь. – **4 часа.**

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов.**
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов.**
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов.**
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов.**

5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов.**

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа.**
- 2) Научные исследования – **4 часа.**
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа.**
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа.**
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа.**
- 6) Моя научная работа – **2 часа.**

Немецкий язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс немецкого языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа.**
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа.**
3. Введение, отработка и закрепление гласных и согласных фонем немецкого языка. – **2 часа.**
4. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа.**

Практический блок 2. Обзор базовых тем немецкой грамматики – 40 часов.

План:

1. Морфология. Артикль. Определенный и неопределенный артикль, склонение и употребление артикля. Имя существительное. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. – **2 часа.**
2. Местоимения. Личные местоимения, местоимения *man* и *es*, их функции в предложении. Другие разряды местоимений, парадигмы их склонений, местоименные наречия. – **2 часа.**
3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Наречие. Степени сравнения. – **2 часа.**
4. Существительные, прилагательные и причастия в роли предикативного определения. Указательные местоимения в функции замены существительного. – **2 часа.**
5. Глагол. Сильные, слабые, смешанные, неправильные глаголы. Основные формы глаголов. Модальные глаголы. Временные формы глаголов в индикативе. Императив. – **4 часа.**
6. Неличные формы глагола: инфинитив I и II, партицип I и II, их функции в предложении. Пассив. Образование временных форм пассива. Употребление пассива. – **6 часов.**
7. Конъюнктив и кондиционализ I и II. Их образование и употребление. – **4 часа.**
8. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные. Предлог. Многозначность предлогов. Управление предлогов. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. – **2 часа.**
9. Синтаксис Простые распространенные повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение, порядок слов в вопросительном предложении. Побудительные предложения. Порядок слов в побудительных предложениях. – **4 часа.**
10. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов, вводящих придаточные предложения. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные условные придаточные предложения. Сравнительные предложения с союзами *als ob*, *als wenn*, *als* + глагол. – **6 часов.**
11. Распространённое определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). – **2 часа.**

12. Инфинитив и инфинитивные обороты. Модальные конструкции sein: и haben+zu+Infinitiv (во всех временных формах). Глаголы behaupten, meinen, glauben, scheinen с инфинитивом I и II. Инфинитивные обороты с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu. – **2 часа**.
13. Партиципиальные обороты. Их функции в предложении, их русские эквиваленты. – **2 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа**.
- 2) Научные исследования – **4 часа**.
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа**.
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа**.
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа**.
- 6) Моя научная работа – **2 часа**.

Французский язык

Практический блок 1. Вводно-коррективный курс французского языка – 8 часов.

План:

1. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация. – **2 часа**.
2. Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. – **2 часа**.
3. Повторение и закрепление особенностей гласных и согласных звуков французского языка. – **2 часа**.
4. Отработка основных интонационных контуров. Работа с аудиозаписями тестов вводно-коррективного курса. – **2 часа**.

Практический блок 2. Обзор базовых тем французской грамматики – 40 часов.

План:

1. Порядок слов простого предложения. Сложные предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. – **4 часа**.
2. Относительное местоимение dont. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимения среднего рода le, местоимения-наречия en и y. – **4 часа**.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий. Si в функции наречия и союза. Союзы и союзные обороты, вызывающие затруднения при переводе. Не без второго компонента. – **4 часа**.
4. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. – **4 часа**.
5. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. – **4 часа**.
6. Безличная форма глаголов. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: avoir a + infinitif; etre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif. – **4 часа**.

7. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Перевод инфинитива с предлогами *afin de*, *a force de*, *faute de*, *a moins de*, *de maniere (de facon) a*. - **4 часа**.
8. Значение и времена *Conditionnel*, *Ne +savoir* в *Conditionnel present + Infinitif*. Конструкции с глаголом в *Conditionnel*. - **4 часа**.
9. Значение и времена *Subjonctif* в уступительных конструкциях: *qui que...*, *quoi que quel que...*, *ou que...* и т.д. Конструкции с глаголом в *Subjonctif*. - **4 часа**.
10. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. - **4 часа**.

Практический блок 3. Чтение и перевод оригинальной литературы по научным специальностям – 46 часов.

План:

1. Подбор аутентичной литературы по специальности. – **8 часов**.
2. Выполнение норм по чтению и переводу (до 5 тыс. п/з в неделю). – **20 часов**.
3. Изучение специальных и общенаучных терминов, работа по составлению индивидуального терминологического словаря. – **6 часов**.
4. Выполнение заданий по освоению различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее и др.). – **6 часов**.
5. Аннотирование и реферирование специальной литературы. – **6 часов**.

Практический блок 4. Развитие навыков устной речи – 16 часов.

План:

Развитие навыков устной речи по темам:

- 1) Моя профессиональная и будущая биография. – **2 часа**.
- 2) Научные исследования – **4 часа**.
- 3) Наука в европейских странах – **4 часа**.
- 4) Участие в научных конференциях – **2 часа**.
- 5) Научная зарубежная поездка – **2 часа**.
- 6) Моя научная работа – **2 часа**.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа реализуется в форме их подготовки к текущим занятиям, обеспечивающей активное участие в обсуждении текущих проблем на практических занятиях, в форме выполнения переводов аутентичных текстов на иностранном языке, в поиске дополнительной информации и презентации её в аудитории.

Для реализации самостоятельной работы аспиранты обеспечиваются информационными и источниками, консультациями и возможностью выбора индивидуальной образовательной стратегии.

Формой контроля самостоятельной работы являются устный опрос, проверка подготовленных аннотаций реферируемых текстов, проверка выполнения упражнений, направленных на развитие перцептивных и продуктивных навыков, составление терминологических словарей.

Виды самостоятельной работы:	Семестр	Количество часов
1. Прослушивание аудиотекстов и последующее выполнение заданий на закрепление фонетических навыков. Подготовка к практическим занятиям.	1	4
2. Освоение теоретического практического грамматического материала, включенного в программу курса. Выполнение домашних заданий в виде упражнений по разделам грамматики. Усвоение лексического минимума - примерно 100 употребительных фразеологических сочетаний и наиболее частотную лексику, характерных для ситуаций делового общения, обще-	1	20

принятых сокращений, условных обозначений, символов и формул по медицинской и фармацевтической специальности. Подготовка к практическим занятиям.		
3. Работа с монографической и периодической литературой научного характера, издаваемой в зарубежных странах по своей узкой специальности 500-600 тысяч печатных знаков, т.е. 180-200 страниц. Работа с Интернет-ресурсами.	2	10
4. Усвоение лексического минимума - примерно 5500 лексических единиц медицинской и фармацевтической специальности (включая 500-550 терминов по профилирующей специальности)	2	5
5. Составление аннотаций по прочитанным статьям по узкой специальности	2	8
6. Поиск необходимой литературы по теме исследования на иностранном языке	2	5
7. Подготовка презентаций и сообщений для выступлений по предложенным темам. Письменная и устная презентация докладов по теме исследования с использованием фраз, характерных для речевого этикета.	2	14
Общая трудоёмкость		66 часов

МАТРИЦА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции	Иностранный язык
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ЗАЧЕТ

На данном этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский в объеме 15000 печатных знаков. Обязательно прилагается оригинал переведенного текста на иностранном языке. Структура перевода следующая: титульный лист, текст перевода, список использованной литературы на иностранном языке, подпись автора (см. Приложение 1-ИЯ.). К переводу также прилагается терминологический словарь, объемом - 300 лексических единиц. Словарь включает новую специальную лексику и термины из прочитанной оригинальной литературы по специальности. В конце словаря ставятся подпись составителя, словарь может быть представлен в одной папке с переводом (см. Приложение 2-ИЯ.). Выполнение письменного перевода является условием допуска к сдаче кандидатского экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Все материалы первого этапа сдаются в экзаменационную комиссию за месяц до проведения экзамена.

2. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение и перевод

Аспирант должен продемонстрировать на экзамене умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом точности перевода лексических и грамматических сложностей, соблюдения адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Навыки поискового и просмотрового чтения оцениваются при ответе на 2-ой вопрос экзаменационного билета. Перед экзаменуемыми ставится задача - в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и правильность извлеченной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Кандидатский экзамен проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем аутентичного иностранного текста по специальности на русский язык. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для перевода. Объем текста 2500 п/з. Время выполнения работы - 45 - 60 мин. Форма проверки - чтение части текста вслух, проверка подготовленного перевода.
2. Устное реферирование оригинального иностранного текста по специальности объемом - 1500 п/з. Форма проверки - передача краткого содержания текста на русском языке. Оценивается умение в течение короткого периода времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.
3. Собеседование на иностранном языке по проблемам научной работы аспиранта. Материалы для первого и второго заданий устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена за 2-3 недели до его проведения и должны соответствовать тематике прочитанной аспирантами аутентичной литературы по специальности и научно-профессиональным интересам экзаменуемого. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативных намерений, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказываний.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕРЕВОДА:

	Критерии		Баллы			
		1-3	4-5	6-7	8-9	10
1	Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью.	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода
2	Лексические аспекты перевода	Использование эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста	Использование эквивалентов для перевода 60-70% текста	Использование эквивалентов для перевода 80-90% текста	Использование эквивалентов для перевода 100% текста
3	Грамматические аспекты перевода	Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста	Использование грамматических эквивалентов для 40-50% текста	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного стиля речи
4	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста перевода	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 60-70% текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 80-90 % текста	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода научного текста

- оценка «зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов от 6 до 10;
- оценка «не зачет» выставляется обучающемуся при количестве баллов менее 6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

Для получения положительной оценки обучающемуся необходимо продемонстрировать такой уровень владения каждым из четырех основных видов иноязычной речевой деятельности (понимание со слуха, устная речь, чтение и письмо), который обеспечивает успешное устное и письменное общение в наиболее распространенных профессионально-деловых ситуациях.

Оценка «отлично» выставляется в случае свободного владения обучающимся устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой обучающийся не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

Оценка «хорошо» выставляется при достаточно высокой степени владения всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой обучающийся допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в процессе общения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности обучающегося, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения, а именно:

- неумение понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями экзамена (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);
- неумение по прошествии нормативного времени подготовки выразить в устной форме общее содержание текста (пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, обучающийся отказывается от пересказа);
- неумение обучающегося адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой профессиональных тем.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

Основная литература:

1. Палютина, З. Р. Английский язык для аспирантов медицинских вузов : учебное пособие / З. Р. Палютина ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. - 140 с.
2. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.
3. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).
4. Английский язык для медиков = English for medical students : учебное пособие [с аудиодиском], рек. для преподавания англ. языка студентам-медикам и для последипломного образования врачей ред.-изд. об-нием Филолог. фак-та СПбГУ и Межвуз. ред.-изд. советом

Санкт-Петербурга по мед. литературе / Л. П. Чурилов [и др.]. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 311 с.

5. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] = English for medical students : [аудиодиск, приложение к учебному пособию] / Л. П. Чурилов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA).

6. Афанасова, В. В. Английский язык для медицинских специальностей = English for Medical Students : учебное пособие, рек. науч.-метод. советом по иностранным языкам для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Лечебное дело" / В. В. Афанасова, Д. О. Долтмурзиев, Т. Л. Черезова. - М. : Academia, 2005. - 217 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).

7. Практикум устной речи по английскому языку : брошюра / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; [сост. О. Н. Гордеева]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2005. - 23 с.

Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Классификация болезней. Симптомы и лечение = Different types of disease. Symptoms and treatments : учебное пособие по английскому языку [на англ. яз.], рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студентов, обучающихся по специальности 040100 - Лечебное дело / Л. Ю. Берзегова. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 320 с.

2. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие для студ., аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова. - 9-е изд. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2009. - 383, [1] с.

3. Acklam, R. Total english : student's book / R. Acklam, A. Crace. - 4th ed. - [s. l.] : Pearson, 2007. Перевод заглавия: Английский язык: книга для студентов.

4. Doff, A. Language in Use. Курс английского языка из Кембриджа [Электронный ресурс] : полный курс. 3 уровня на 3 CD-ROM / A. Doff. - Электрон. прикладная прогр. : Cambridge University Press ; М. : Новый Диск, [2007]. - 3 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь : справочное издание / А. А. Потапов. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 172, [1] с.

6. Dorland's illustrated medical dictionary : словарь / comp. W. A. Newman Dorland. - 30th ed. - Philadelphia : Saunders, 2003. Перевод заглавия: Иллюстрированный медицинский словарь Дорланда.

7. Longman Basic english dictionary : Learning english is easier than you think. - Fourteenth impression. - [s. l.] : Pearson Education Limited, 2007. - 431 с.

8. Pocket Oxford Latin Dictionary : словарь / ed. J. Morwood. - 3th ed. - Oxford : Oxford University Press, 2005. Перевод заглавия: Карманный Оксфордский словарь: латинско-английский и англо-латинский.

9. Акжигитов, Г. Н. Англо-русский медико-биологический словарь сокращений = English-Russian Dictionary of Medical and Biological Abbreviations : Ок. 25000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - М. : Наука, 2001. - 426 с.

10. Акжигитов, Гайяс Насибуллович. Большой англо-русский медицинский словарь = Comprehensive english-russian medical dictionary : учебно-справочное издание : ок. 100000 терминов / Г. Н. Акжигитов, Р. Г. Акжигитов. - 2-е изд. - М. : АстраЗенека, 2007. - 1247 с.

11. Англо-русский и русско-английский словарь : словарь / под ред. К. Ф. Седова; сост.: А. В. Баннова, Ю. В. Кац, М. А. Трофимова. - М. : БАО-Пресс, 2008. - 1022 с.

12. Англо-русский кардиологический словарь : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Ю. Берзегова [и др.] ; под ред. Л. С. Рудинской. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 176 с.

13. Англо-русский медицинский словарь : справочное издание / под ред. : И. Ю. Марков и-ной, Э. Г. Улумбекова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.

14. Англо-русский медицинский словарь : словарь / ред.: И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. - 496 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>
<http://alemel.narod.ru>
<http://eleaston.com>
<http://lessons.ru>
<http://www.bbc.co.uk>
<http://grammar.ccc.comnet.edu/grammar/index.htm>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник, рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 391 с.
2. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацевт. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
3. Учебное пособие по немецкому языку для студентов, обучающихся по специальности Фармация : учебно- методическое пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: А. П. Майоров, И. Б. Лермонтова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 202 с.
4. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 256 с. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>

Дополнительная литература:

1. Некрасова Т. А. Курс немецкого языка : учебник для студ. фармацевт. фак. / Т. А. Некрасова, В. И. Клинг. - Барнаул : Б. и., 2002. - 361 с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 40000 выражений и словосочетаний / под общ. ред. В. В. Агафонова ; авт.-сост. О. И. Пугачева. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2000. - 704 с.
3. Немецко-русский медицинский словарь = Deutsch-russisches Worterduch der Medizin : около 55 000 терминов / [А. Ю. Болотина, Е. Г. Ганюшина, В. И. Добровольский и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : РУССО, 1996. - 814,[1] с.
4. Немецко-русский, русско-немецкий грамматический словарь-справочник : 70000 слов и словосочетаний / сост. Л. И. Гольденберг. - М. : АСТ, 2009. - 512 с.
5. Немецко-русский, русско-немецкий словарь : Свыше 40 тыс. слов и выражений / Под ред. И. Беме, В. Байкова. - СПб. : ООО "ПО Энергия" : Зенит, 2000. - 672 с.
6. Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь = Dasneueste deutsch-russische russisch-deutsche worterbuch : 100000 слов / сост. П. Ф. Перепеченко. - Киев : "Арий" ; М. : ИКТЦ "ЛАДА", 2008. - 960 с.
7. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь : 55000 слов : словарь. - Киев : Арий ; М. : ПолиграфРесурс, 2009. - 816 с.
8. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник : 40 000 слов и словосочетаний по основным мед. спец. / В. И. Петров, В. С. Чупятова, М. В. Цветова, А. Ю. Болотина. - М. : Рус. яз., 2000. - 689 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik.200/titelsei.htm>
http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm
<http://www.grammade.ru>

<http://germany.org.ua/deutsch.html>
<http://www.steinke-institut.com>

Французский язык

Основная литература:

1. Алексеев, Г. П. Французский язык: практикум по грамматике/ Г. П. Алексеев, Г. И. Скепская, А. Н. Тарасова. - М.: Высш. шк., 1990. - 160 с. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
2. Французский язык: учебник для сред. проф. учеб. заведений/ М. Г. Дергунова, А. В. Перепелица. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2003. - 352 с.
3. Французский язык: от чтения к речи: учеб. пособие/ С. А. Никитина, Г. П. Кузнецова. - М.: Высш. шк., 1991. - 160 с.

Дополнительная литература:

1. Французский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. 060105 - "Стоматология" рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 224 с.
2. Французский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З. Я. Давидюк, С. Л. Кутаренкова, Л. Ю. Берзегова. - Электрон. текстовые дан.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 128 с.
3. Медицинский словарь: английский, русский, французский, немецкий, латинский, польский : словарь / под ред. Б. Злотницкого. - Варшава : Польское гос. мед. изд-во, 1971. - 1604 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>
<http://www.busuu.com>
<http://francite.ru/>
<http://www.multikulti.ru/French/>
<http://omniglot.france>
<http://www.infrance.ru/francais/francais.html>
<http://www.FrancaisFacile.com>
<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина,

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина,

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение методологических, историко-философских основ социальной философии;
- совершенствование знаний по философии науки на современном этапе;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетных единиц;
- 144 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- коллоквиумы.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к коллоквиумам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «История и философия науки»: реферат, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ дисциплины «История и философия науки»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при ре-	Знать: основные этапы исторического развития науки, специфику и основания постановки проблем развития науки в XX-XXI	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

	шении исследова- тельных и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях	вв. Уметь: критически анализировать и оце- нивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении ис- следовательских и практических задач, в том числе в междис- циплинарных обла- стях Владеть: общенауч- ными компетенциями, необходимыми для осуществления науч- но-исследовательской деятельности в рамках соответствующей научной специаль- ности.		
УК-2	способность проек- тировать и осу- ществлять комплекс- ные исследования, в том числе междис- циплинарные, на ос- нове целостного си- стемного научного мировоззрения с ис- пользованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные стра- тегии развития науки, основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования, этические проблемы и аспекты науки и науч- ной деятельности, со- временное состояние философско- методологических ис- следований науки. Уметь: проектировать и осуществлять ком- плексные исследова- ния, в том числе меж- дисциплинарные, на основе целостного си- стемного научного мировоззрения с ис- пользованием знаний в области истории и философии науки Владеть: общенауч- ными компетенциями, необходимыми для осуществления науч- но-исследовательской деятельности в рамках соответствующей	Лекции, практические занятия (коллоквиум)	Реферат, кандидатский экзамен

		научной специальности.		
--	--	------------------------	--	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История и философия науки»

№	Наименование модулей (разделов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Лекции	Практические занятия	СР
1-й семестр					
1.	История науки. Единство истории и философии науки. Наука в глобальном развитии цивилизации. Основные стадии эволюции науки. Философия науки – взгляд в будущее.	УК-1,2	5	5	5
2.	История науки. Структура научного познания и знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	УК-1,2	5	5	5
3.	История науки. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	УК - 1,2	5	5	5
4.	История науки. Медицина как наука. Философские категории и понятия медицины. Системный подход в медицины.	УК-1,2	11	11	5
	Итоги 1-й семестр:		26	26	20
2-й семестр					
5.	История науки. Философское учение о сознании. Гносеологическое проблемы медицины. Рационализм и научность медицинского знания.	УК-1,2	12	12	10
6.	История науки. Проблемы нормы, здоровья и болезни. Морально-нравственные проблемы в медицине	УК-1,2	12	12	10
	Итого 2-ой семестр:		24	24	20
	Кандидатский экзамен				4
	Итого:	144	50	50	40

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

В основу настоящей Программы положены следующие дисциплины: история медицины, всеобщая история; история России; философия; основные медико-биологические и клинические дисциплины.

Содержание дисциплины «История медицины»

1. Первобытное общество. Врачевание в первобытном обществе.

Периодизация и хронология всемирной истории медицины. История медицины как часть культуры и истории человечества. Философия и медицина. Источники изучения истории медицины.

Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру.

1.1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – ок. 40 тыс. лет назад)

Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез.

Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений.

1.2. Врачевание в период зрелости первобытного общества. (ок. 40 тыс. лет назад X-V тысячелетия до н.э.)

Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида – *Homo sapiens* (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез.

Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род.

Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад – ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания, зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII – X тысячелетий до н.э.).

Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки.

1.3. Врачевание в период разложения первобытного общества. (с X-V тысячелетий до н.э.)

Эпоха классовообразования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат – формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания.

Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – одно из истоков традиционной и научной медицины.

2. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока.

(IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.)

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III – II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.).

Общие черты развития врачевания в странах древнего мира.

2.1. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетия до н.э. – VII в. до н.э.)

Историческое развитие региона: города – государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании.

2.1.1. Врачевание в Шумере (III тысячелетие до н.э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.

2.1.2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II – середина I тысячелетия до н.э.)

Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положе-

нии врачей-лечебников. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

2.2. Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта.

Источники информации и врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела.

Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней.

2.3. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – середина I тысячелетия н.э.).

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии.

Источники информации о врачевании.

Ведийский период (конец II – середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг)

Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание.

Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. *Аюрведа* - учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения.

2.4. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании.

Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у-син и инь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении.

Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание *чжэнь-цзин* ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.).

3. Медицина цивилизий античного Средиземноморья (III тысячелетие до н.э. - V в. н.э.)

3.1. Врачевание и медицина в древней Греции (III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине.

Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.).

Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания.

Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги -покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.

Классический период (V-I вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели.

Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.).

"Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника.

"Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва".

Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемея. Александрийский музей. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).

3.2. Медицина в древнем Риме

(VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.)

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине.

Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.).

Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) «О причинах болезней».

Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валеутудинарии. Развитие медицинского дела Архиадры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы.

Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах" Соран из Эфеса (II в. н.э.).

Становление христианства; его влияние на развитие медицины.

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.

4. Средние века. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

4.1. Медицина в Византийской империи

(395-1453 гг.)

Периодизация и хронология истории средних веков.

Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина.

4.2. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)

Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси.

Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники.

Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечецы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестоднев". "Изборник Святослава" (1073, 1076).

Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения.

Татаро-монгольское иго (1240-1480) Кирилло-Белозерский монастырь - центр русской медицины.

4.3. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (622) и распространение ислама.

Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Dar al-Hikma) и "Общества просвещенных". Ислам и медицина. Алхимия и медицина.

Абу Бакр ар-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях.

Представления о кровообращении: Ибн ан-Нафис (XIII в., Дамаск).

4.4. Медицина народов Средней Азии

(X-XII вв.)

Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы.

Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах, 1020 г.).

4.5. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии

(IV-XVII вв.)

Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (*чжэнь-цзю*, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581 - 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593).

Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.).

4.6. Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм.

Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья".

Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги де Шолиака (XIV в., Париж).

Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.

5. Медицина периода позднего Средневековья (XV-XVII вв.)

5.1. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения

Характеристика эпохи. Зарождение капитализма.

Гуманизм - идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский университет (Италия). Медицина и искусство.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679).

Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного.

Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка, сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях (1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

5.2. Медицина народов Американского континента

до и после конкисты

История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки.

Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции.

Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты.

Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.

Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела.

5.3. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)

Объединение русских земель в Московское государство.

Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники.

Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны.

Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).

6. Новое время. Медико-биологическое направление нового времени

Характеристика эпохи (1640-1918).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин.

6.1. Нормальная анатомия

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия).

Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И. Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н.Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании.

Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).

Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876).

а. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология)

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология.

Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия).

Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820-1888) - основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки.

6.3. Микробиология

Эмпирический период (до Л.Пастера).

История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия).

Открытие вакцины против оспы: Э. Дженнер (1796, Англия). Вакцинация.

Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии.

Л. Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888).

Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, 1883, Россия; П. Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908).

Развитие бактериологии: Р. Кох (1843-1910, Германия).

Становление вирусологии: Д.И. Ивановский (1864-1920, Россия).

6.4. Физиология и экспериментальная медицина

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма:

Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия).

Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России.

И.М.Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия).

Становление экспериментальной медицины. Первые клиничко-физиологические лаборатории (Л. Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия) - основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935).

7. Клиническая медицина нового времени

7.1. Терапия (внутренняя медицина)

Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет.

Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного.

История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.).

Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция).

Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа.

Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России.

Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735).

Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В.Ломоносов (1711-1765) - ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.

Первые российские профессора медицины: С.П. Зыбелин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812).

Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С. Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.).

Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудро в (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России.

Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клиничко-экспериментальное направление.

Дифференциация внутренней медицины.

7.2. Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.

Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У. Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).

Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия).

Техника оперативных вмешательств: Создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859).

Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865).

Н.И. Пирогов - величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.).

Переливание крови. Открытие групп крови: К.Ландштейнер (1900, Австрия), Я. Янский, (1907, Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов

7.3. Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н.Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников".

Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904).

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия).

Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

Медицинская этика.

8. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия

8. 1. Успехи естествознания и медицины

Дифференциация и интеграция наук в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя).

8.2. Международное сотрудничество в области здравоохранения

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А. Дюнан, 1863).

Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948 г.). Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны" (1980). Международные научные программы. Международные съезды. Печать.

Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".

9. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.

Организационные принципы советского здравоохранения:

1. Государственный характер. Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918). Н.А. Семашко (1874-1949). З.П. Соловьев (1876-1928). Плановость. Государственное финансирование здравоохранения.

2. Профилактическое направление. Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. Участие населения в здравоохранении. Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения. Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н. Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский, Т.П. Краснобаев, А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, С.И. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич, И.П. Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы.

Медицина и здравоохранение в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко (1876-1946).

Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований соискателя).

Содержание дисциплины «Философия науки»

1. Единство истории и философии науки. История и философия науки – ключ к осмыслению научного познания. Объект и предмет философии науки. Проблемы истории и философии науки. Феномен философского метода в современной науке. Диалектический метод – душа научного познания. **Наука в глобальном развитии цивилизации.** Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Современная цивилизация и искусство. Философия формирования личности. Наука как инструмент цивилизационного развития. **Основные стадии эволюции науки.** Философский образ познания. Генеалогическое древо научного познания. Научные идеи в античной философии. Западная и восточная средневековая наука. Наука в новоевропейской культуре. Роль философии в классической науке. Социально-гуманитарная сфера науки. **Философия науки – взгляд в будущее.** Генезис философии науки. Диалектический материализм как философия науки. Позитивизм как философское направление в науке. Философия неопозитивизма. Философия критического рационализма. Парадигмальная философия. Философия исследовательских программ.

2. Структура научного познания и знания. Структурность научного знания как развивающаяся система. Научный факт, как структурная единица познания. Структурные особенности опытно-экспериментального познания. Взаимосвязь структуры и функций в научном познании. Идеалы и нормы научного исследования. Философия научной картины мира. **Динамика науки как процесс порождения нового знания.** Наука в изменяющемся мире. Становление развитой научной теории. Антропоцентрические основания в современной науке. Познание человека в науке и философии. Проблемные ситуации в науке и медицине. Перерастание частных медицинских задач в научные проблемы. **Научные традиции и научные революции.** Традиции и инновации в науке. Предпосылки глобальных научных революций.

Философские основания нового естествознания. Революционная перестройка науки. Смена типов научной рациональности. Изменение научной рациональности в зеркале диалектики.

3. **Особенности современного этапа развития науки.** Взаимосвязь современной науки и философии. Вселенский эволюционизм и проблемы земной жизни. Глобальный эволюционизм – феномен современной науки. Смысл экологического равновесия в жизни на земле. Проблемы научного познания людей и их жизни. Социально-философское осмысление самости человека. **Наука как социальный институт.** Наука в контексте социально-исторического развития. Воздействие научных учреждений на общественную жизнь. Социальная роль науки в гражданском обществе. Здравоохранение как социальный институт. История и философия высшей медицинской школы. Становление медицинского сообщества в России.

4. **Медицина как наука.** Истоки научной медицины. Философские основы медицины как науки. Предмет медицинской науки – человек. Специфика современной медицинской науки. Новая концепция здравоохранения – доказательная медицина. Философская методология – основа научной медицины. **Философские категории и понятия медицины.** Специфика понятий и терминов в медицине. Методологические проблемы этиологии. **Системный подход в медицине.** Принцип системности в научном познании. Системный подход – ключ к научной медицине. Специфическое и неспецифическое в научной медицине. Структура и функция в медицине.

5. **Философское учение о сознании.** Сознание – явление обладающее бытием. Сознание – высшая форма психического состояния. Диалектика сознания и познания. Бессознательное, его природа и формы. Творческая мыслящая психика. Становление и развитие сознания личности. Общественное сознание. **Гносеологические проблемы медицины.** Проблема познания в гносеологии. Когнитивная информация в научном познании. Гносеологические истоки медицинского познания. Гносеология и клиническое мышление врача. Специфика медицинского моделирования в познании. Интуитивное познание в медицине. **Рационализм и научность медицинского познания.** Рационализм как основа научного познания. Будущее медицины за научной рациональностью. Проблема рациональности в медицине и фармакологии. Философские основания в науке и медицине. Научная рациональность и теория медицины. Методологические проблемы медицинских наук. Научная системность медицинских знаний.

6. **Проблемы нормы, здоровья и болезни.** Норма в социокультурном и в медицинском измерении. Философские аспекты нормы и здоровья. Духовное здоровье – норма человеческой личности. Норма и патология. Болезнь и патологический процесс. **Морально - нравственные проблемы в медицине.** Философские аспекты морали и нравственности. Этика – наука о морали нравственности. Моральные и нравственные начала в медицине. Становление и развитие в биоэтике как науки о самости жизни. Биоэтика и проблемы безопасности. Инновационные процессы в науке и медицине.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки для аспирантов по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

1. Предмет современной философии науки.
2. Анамнез как метод постижения здоровья и заболевания индивида.
3. Биосоциальный системный характер здоровья.
4. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
5. Врачебная интуиция и диагностика.
6. Врачебная этика в современном мире. «Клятва врача».
7. Детерминация внутренних и внешних факторов в жизни организма человека.
8. Единство медицинской науки и практики здравоохранения в советский период.
9. И.М. Сеченов, его труд «Рефлексы головного мозга».
10. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.

11. Истоки западноевропейской медицины.
12. Историки – культурные предпосылки возникновения научного знания.
13. Кибернетика и диагностика.
14. Клиническая медицина нового времени.
15. Клиническое мышление и качество жизни.
16. Концепции К. Поппера в философии науки.
17. Концепция И. Лакатоса в философии науки.
18. Концепция современного естествознания и медицины.
19. Концепция Т. Куна в философии науки.
20. Логическая структура диагноза.
21. Медико-биологическое направление Нового времени.
22. Медицина в Древнем мире.
23. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Медицина и научное знание.
25. Медицина позднего средневековья
26. Медицина раннего и классического Средневековья.
27. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX вв.
28. Методология диагностики.
29. Наука как познавательная деятельность.
30. Наука как социальный институт.
31. Наука как социокультурный феномен.
32. Научная картина мира и ее функции.
33. Научно-техническая революция и медицина
34. Общественное здоровье и его критерии.
35. Общественное здоровье и экспериментальная гигиена.
36. Основные направления развития медицины XX столетия (по специальности).
37. Основные отличия обыденного и научного познания.
38. Основные принципы теоретической медицины и ее связь с другими науками.
39. Основные этапы естественнонаучной картины мира
40. Основные этапы развития медицинской деонтологии.
41. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России после 1917 года.
42. Особенности научного знания. Наука и философия.
43. Передовые медицинские центры Западной Европы.
44. Позитивистская традиция в философии науки.
45. Понятия нормы и патологии.
46. Постпозитивистская философия науки.
47. Проблема индивидуального здоровья и его критерии.
48. Проблема понимания и объяснения в методологии научного исследования.
49. Проблема целого и части, структура и функции в медицине.
50. Проблемы эвтаназии. Поиск альтернатив.
51. Профилактическое направление в медицине и здравоохранении в России после 1917 года.
52. Психическое здоровье и проблема психической нормы.
53. Психическое здоровье как философская проблема.
54. Психологическая проблема в медицине.
55. Развитие нервизма и формирование нейронной теории в России.
56. Роль Академии медицинских наук в развитии экспериментальной, клинической и профилактической медицины.
57. Роль И.Н. Пирогова в создании топографической анатомии.
58. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
59. Роль психического компонента в генезисе болезней.
60. Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная).
61. Современная концепция здравоохранения
62. Современное понятие здоровья.

63. Социальные, этические, психологические и медицинские аспекты смысла жизни человека.
64. Структура и функция научной теории.
65. Структура теоретического знания в медицине.
66. Структура теоретического знания.
67. Структура эмпирического знания.
68. Структурно-функциональная характеристика здоровья человека и категория состояние.
69. Сциентизм и антисциентизм.
70. Типы научного знания.
71. Типы научной рациональности.
72. Успехи естествознания и медицины в XX столетие.
73. Философские аспекты взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья.
74. Функции науки в жизни общества.
75. Функции философии в научном познании.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Обязательная дисциплина «История и философия науки»

1. 72 - Б 94 **Бухарин, Н. И.** (1888-1938). Методология и планирование науки и техники : избр. тр. / Н. И. Бухарин; отв. ред. П. В. Волобуев; [сост.: В. Д. Есаков, Е. С. Левина] ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники (Москва), Институт истории СССР. - М. : Наука, 1989. - 342 с. Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
2. 87 - Г 93 **Губин, В. Д.** Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2015. - 332,[4] с. Экземпляры: всего:8 - ЧИТ(1), АБ(3), ЧИТ(4).
3. 72 - И 46 **Ильин, В. В.** Критерии научности знания : монография / В. В. Ильин. - М. : Высш. шк., 1989. - 128 с. Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2).
4. к/19490 **Концепции современного естествознания** : учебник, рек. Мин. образования РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 318 с. Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
5. 87 - К65 **Концепции самоорганизации: становление** нового образа научного мышления [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов. - М. : Наука, 1994. - 207 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России"). Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
6. 87 - М76 **Момджян, К. Х.** Социум. Общество. История [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов / К. Х. Момджян. - М. : Наука, 1994. - 239 с. - (Программа "Обновление гуманитар. образования в России"). Экземпляры: всего: 4
7. 87 - П 27 **Перекличка веков** : Размышления, суждения, высказывания / сост. В. Г. Носков. - М. : Мысль, 1990. - 443,[3] с. Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
8. 87 - П 31 **Печенкин, А.** Обоснование научной теории: классика и современность : научное издание / А. А. Печенкин ; отв. ред. А. И. Алешин ; АН СССР, Институт истории естествознания и техники. - М. : Наука, 1991. - 184 с. Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1).
9. 87 - С56 **Современные философские проблемы** естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. - 639 с. Экземпляры: всего:35 - АБД(30), ЧИТ(1), АБ(1), ЧИТ(3).
10. 87 - Т43 **Типовая программа для аспирантов-медиков по курсу "Философия"** [Текст] : (История и логика науч. и мед. познания) / Всерос. учеб.-науч.-

метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию ; сост.: Ю. М. Хрусталеv, В. Д. Жирнов. - М. : ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 52 с. Экземпляры: всего:29 - ЧИТ(1), АБ(2), АБД(26).

Дополнительная литература

1. Моисеев, В.И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407240.html>
2. Философия медицины [Электронный ресурс] / Ю.Л. Шевченко [и др.]. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 480 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5923103710.html>
3. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5970403717.html>
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М., 2009. – 784 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html>
5. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Р. Шишков. – М., 2010. - 768 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414477.html>
6. Философия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420935.html>

Матрица компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	Общенаучный цикл «История философии науки»	
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	+
УК 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Требования к реферату для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки»

Конкретная тема *реферата* выбирается аспирантом из рекомендованного списка рефератов, утвержденных на кафедре философии и социально-гуманитарных дисциплин с курсом социальной работы. Научный руководитель в дальнейшем проводит первичную экспертизу реферата и удостоверяет это своей визой. Только после этого реферат сдается на кафедру философии, где преподаватель, прошедший повышение квалификации и получивший сертификат по дисциплине «История и философия науки», предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено - не зачтено». При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную. Поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники. Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем, исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-ей страницы), основную часть, состоящую из 3 – 4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во **введении** необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1.5 страницы машинописного текста.

Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название.

В **заключении** делаются выводы (оптимальный объем заключения 1.5 страницы). **Список научной литературы** должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 интернетовских сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации в научно-популярной литературе. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания.

Распечатка выполняется 14-м шрифтом с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Все страницы, начиная с 3-ей, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней.

На **титульном листе** указывается организация (Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации); фамилия, имя, отчество аспиранта, название темы и год представления реферата для провер-

ки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью.

Проверенные рефераты хранятся в течение 3-х лет, по истечении которых подлежат уничтожению.

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов: реферат, кандидатский экзамен (примерные темы для рефератов и билеты к кандидатскому экзамену в приложении № 1- Ф; № 2-Ф):

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балл	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 1 балл	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	5 баллов

Оценка «зачтено» выставляется при наборе 3-5 баллов за реферат; «не зачтено» - при 2 и ниже баллов.

Критерии, используемые при оценивании ответов на кандидатском экзамене

Кандидатский экзамен проводится в форме собеседования, по билетам, на подготовку к которым аспиранту дается не менее 40 минут. Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе 1 доктор философских, исторических, политических или социологических наук:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выставляется аспиранту, если сформирована систематическое знание основ системного научного мировоззрения, в современных достижениях в социальной философии, этических норм, научно-исследовательской и профессиональной деятельности; сформированные успешные умения критически анализировать и оценивать социально-исторические процессы, проектировать и

Оценка	Критерии
	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; следовать этическим нормам профессиональной деятельности; сформировано успешное и систематическое применение навыков решения исследовательских задач в социальной философии.
«Хорошо»	Выставляется аспиранту, если сформированы систематические знания, содержащие отдельные незначительные пробелы; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, если сформированы общие, но не структурированные знания; сформированные в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения и применения навыков.
«Не удовлетворительно»	Выставляется аспиранту, в случае отсутствия или фрагментарных знаний; отсутствие или частично освоенных умений и применения навыков.
Итоговая оценка по кандидатскому экзамену выводится как средняя оценка членов комиссии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ, АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, по научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности Патологическая анатомия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение патогенеза иммунозависимых заболеваний (иммунодефицитных состояний, аллергической и аутоиммунной патологии);
- освоение методологии разработки и усовершенствования методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ОД.1 Б2.1 Б2.2 Б3 - Дисциплина «Клиническая иммунология, аллергология» относится к разделу Вариативная часть - Обязательные дисциплины, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 7 зачетных единиц;
- 252 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение клинических конференций;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология»: зачет, кандидатский экзамен.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: • -Современные методы исследований в области фундаментальной медицины и возможности их применения для научно-исследовательских целей • вопросы общепатологических процессов • вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологических проявлений, осложнений и исходов болезней для решения поставленных научно-исследовательских задач	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - анализировать научную литературу по специальности «Клиническая иммунология, аллергология» и смежным дисциплинам. - использовать возможности методов исследования смежных научных дисциплин для решения отдельных задач клинической иммунологии, аллергологии		
		Владеть: - навыками работы с научной литературой по основной и смежным специальностям - навыками генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Знать: - этапы осуществления научных исследований; - особенности планирования и проведения клинко-лабораторных и инструментальных исследований в медицине; - историю становления и развития клинической иммунологии, аллергологии, ее методов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь:		

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	науки	- осуществлять комплексные исследования в клинической иммунологии, аллергологии - планировать экспериментальные исследования для изучения патологических процессов и заболеваний		
		Владеть: - навыками клинико-лабораторных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные научные направления развития фундаментальной медицины в России - основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - ставить и решать задачи для решения научных вопросов мировой и отечественной клинической иммунологии, аллергологии - ставить и решать задачи для решения образовательных вопросов клинической иммунологии, аллергологии		
		Владеть: - навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основные методы и технологии научной коммуникации	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - применять современные методы научной коммуникации для публичной апробации результатов исследования на русском и английском языках		
		Владеть: - навыками работы с электронными средствами научной коммуникации		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессио-	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности	Лекции, практи-	Зачет, кандидатский экзамен

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	нальной деятельности	- этические принципы при реализации научных задач связанных с исследованием органов и тканей человека	ческие занятия, СРО	
		Уметь: - следовать нормам профессиональной этики		
		Владеть: - навыками общения с коллегами, больными, родственниками больных и умерших при реализации научных исследований		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основы работы с каталогами библиотечных фондов - методы поиска научной информации в сети Интернет	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - решать задачи профессионального и личностного развития		
		Владеть: - навыками поиска научной информации в сети Интернет, библиотечных фондах;		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - методы научных исследований в области биологии и медицины; - этапы организации фундаментального научного исследования в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - планировать проведение научного исследования в области биологии и медицины;		
		Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в биологии и медицине		
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: -современное состояние фундаментальных исследований в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь:		

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	ны	- работать с общелабораторным оборудованием и приборами		
		Владеть: -навыками работы с общелабораторным оборудованием и приборами		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: -методы сбора, систематизации биомедицинской информации; - методы статистического анализа биомедицинской информации	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - обобщать результаты научных исследований - оформлять результаты научных исследований в виде статей, презентаций, монографий		
		Владеть: - навыками публичного представления результатов научного исследования в виде устных и стендовых докладов		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - основы законодательства в области охраны здоровья граждан	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - определять значение результатов проведенных научных исследований для охраны здоровья граждан		
		Владеть: - методами внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение		

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: - современные методы диагностики и возможности их применения для решения научно-исследовательских задач биологии и медицины Уметь: - оценивать возможности лабораторной и инструментальной базы для решения задач научно-исследовательской направленности в области биологии и медицины Владеть: - навыками работы в иммунологической лаборатории	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -направления развития и концепции высшего образования в области клинической иммунологии, аллергологии в России и в мире -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - основные образовательные программы и методологические подходы в области клинической иммунологии, аллергологии	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
		Уметь: - оценивать особенности контингента обучающихся исходя из специальности, уровня базовой подготовки; - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания		
		Владеть: - системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством - навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального		

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		образования - навыками анализа результатов обучения		
Профессиональные компетенции:				
ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	Знать: - методы научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии; - этапы организации фундаментального научного исследования в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - планировать проведение научного исследования, в том числе экспериментального, в области клинической иммунологии, аллергологии; Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в клинической иммунологии, аллергологии	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	Знать: - современное состояние фундаментальных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных областях Уметь: - анализировать результаты современных иммунологических методов исследования - применять клинико-иммунологические методики обследования на основе знания иммунопатогенетических основ заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета. - использовать знания об организации иммунной системы (формировании иммунного ответа) при проведении диагностического поиска, выборе методов исследования, лечения и диагностики при изучении заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета Владеть: методами диагностики, профилактики и лечения иммуноло-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		гических и аллергических заболеваний		
ПК-3	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению	Знать: - методы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями Уметь: - работать с основным оборудованием иммунологической лаборатории необходимым при изучении иммунопатогенеза социально значимых заболеваний - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования в клинической иммунологии, аллергологии	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет, кандидатский экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		62
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)		26
Практические занятия (ПЗ)		36
Самостоятельная работа (всего)		186
<i>В том числе:</i>		
Подготовка к практическим занятиям.		48
Работа с литературой		94
Подготовка к зачету, кандидатскому экзамену		40
Форма контроля: зачет, кандидатский экзамен		4
Общая трудоемкость	часы	252
	зачетные единицы	7

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		
			лек-ции	прак. зан.	сам. раб.
1	Принципы организации медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета. Стандарты медицинской помощи, медицинская экспертиза больных.	4	2		2
2	Аллергические заболевания органов дыхания: понятие, классификация, характеристика болезней. Бронхиальная астма. Легочные эозинофилии. Экзогенные аллергические альвеолиты.	24	2	4	18
3	Аллергический ринит. Поллиноз: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	6		2	4
4	Аллергические заболевания кожи: понятие, патогенез, классификация. Современные методы диагностики и лечения.	12	2	2	8
5	Латексная аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	6		2	4
6	Пищевая аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	8	2	2	4
7	Инсектная аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	6		2	4

8	Лекарственная аллергия: особенности лекарственной аллергии, лекарство как аллерген, патогенез, клиника, принципы диагностики, неотложная помощь. Профилактика.	16	2	4	10
9	Принципы лечения аллергических заболеваний: этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную стадию, патохимическую. Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ. Показания, противопоказания, методики проведения. Принципы профилактики аллергических заболеваний.	14	2	2	10
10	Принципы диагностики первичных и вторичных иммунодефицитов. Клинические синдромы проявления иммунной недостаточности. Оценка иммунного статуса с определением состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Алгоритмы диагностики. Иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	30	2	4	24
11	Первичные иммунодефициты с преимущественным нарушением продукции антител. Первичные клеточные и комбинированные иммунодефициты: синдром ДиДжорджи, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, синдром Ниймеген, синдром Джоба, синдром Оменна, тяжелая комбинированная иммунная недостаточность – клинические, диагностические особенности, лечебная терапевтическая и хирургическая тактика.	28	2	2	24
12	Дефициты системы фагоцитов: количественные и качественные (хронический гранулематоз, синдром Чедиака-Хигаси). Прогнозирование септических осложнений. Применение иммуномодуляторов, колониестимулирующих факторов	12	2	2	8
13	Дефициты системы комплемента: недостаток отдельных компонентов, С1-ингибитора. Диагностика (иммуноферментный анализ, иммуноблотинг). Заместительная терапия.	12	2	2	8
14	Вторичные иммунодефициты, обусловленные гибелью иммуноцитов. Вторичные иммунодефициты, обусловленные функциональными нарушениями лимфоцитов. Физиологические иммунодефициты.	26	2	2	22
15	Иммуноterapia. Принципы иммунокоррекции. Иммуномодуляторы: определение, классификация, механизм действия, области применения. Пептиды тимуса как иммуномодулирующие препараты, их синтетические аналоги, показания к применению. Интерфероны и интерфероногены, область применения. Рекомбинантные цитокины, показания и противопоказания, методы применения. Иммуномодуляторы бактериального происхождения, их применение в комплексном лечении больных с заболеваниями органов дыхания. Иммуномодуляторы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, урогенитальных инфекциях, гнойно-	28	2	2	24

	септических процессах и др.				
16	Аутоиммунные заболевания: иммунопатогенез, генетические аспекты. Классификация аутоиммунных заболеваний, характеристика, диагностика, терапия. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, аутоиммунные гемолитические анемии, инсулинзависимый сахарный диабет, рассеянный склероз, анкилозирующий спондиллит и др.: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики, тактика лечения.	16	2	2	12
17	Экзамен,зачет	4			
	ВСЕГО	252	26	36	186

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Название лекций и их основные вопросы	Цели лекций	Кол-во часов
1	Организация медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета.	Принципы организации медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета. Стандарты медицинской помощи, медицинская экспертиза больных.	Изложение основных понятий, принципов организации медицинской помощи и медицинской экспертизы больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета. больных.	2
2	Аллергические заболевания органов дыхания.	Понятие аллергические заболевания органов дыхания, классификация, клиника, принципы специфической диагностики. Бронхиальная астма. Легочные эозинофилии. Экзогенные аллергические альвеолиты.	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, диагностики клинических проявлений аллергические заболевания органов дыхания. Современные подходы к лечению.	2
3	Аллергические заболевания кожи.	Аллергические заболевания кожи: понятие, патогенез, классификация. Современные методы диагностики и лечения.	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, диагностики клинических проявлений атопического дерматита, крапивницы, контактного дерматита.	2
4	Пищевая аллергия.	Пищевая аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения пищевой аллергии.	2
5	Лекарственная аллергия.	Лекарственная аллергия: патогенез, клиника, принципы	Классификация побочных действий лекар-	2

		диагностики, неотложная помощь. Профилактика.	ственных средств: этиология лекарственной аллергии, факторы риска лекарственной аллергии; клинические проявления лекарственной аллергии: дерматологические, болезни печени, болезни почек, болезни сердечно-сосудистой системы, болезни желудочно-кишечного тракта, болезни нервной системы, диагностика лекарственной аллергии, лечение лекарственной аллергии.	
6	Лечения аллергических заболеваний.	Принципы лечения аллергических заболеваний: этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную и патохимическую стадию.	Изложение вопросов принципов лечения аллергических заболеваний в период обострения. Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ. Показания, противопоказания, методики проведения. Принципы профилактики аллергических заболеваний.	2
7	Принципы диагностики первичных и вторичных иммунодефицитов.	Современные представления о принципах диагностики первичных и вторичных иммунодефицитов. Клинические синдромы проявления иммунной недостаточности. Оценка иммунного статуса с определением состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Алгоритмы диагностики. Иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	Изложение вопросов диагностики первичных и вторичных иммунодефицитов. Клинические синдромы проявления иммунной недостаточности. Оценка иммунного статуса с определением состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Алгоритмы диагностики. Иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	2
8	Первичные иммунодефициты.	Классификация, причины и механизмы развития первичных иммунодефицитов. Первичные иммунодефициты с преимущественным нарушением продукции антител. Первичные клеточные и комбинированные иммуноде-	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, клинической, диагностической, лечебной, терапевтической и хирургической тактики при первичных иммунодефицитах.	2

		фициты.		
9	Дефициты системы фагоцитов.	Классификация, причины и механизмы развития дефицита системы фагоцитов. Прогнозирование септических осложнений.	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, и основных принципов диагностики количественных и качественных дефицитов в системе фагоцитов (хронический гранулематоз, синдром Чедиака-Хигаси).	2
10	Дефициты системы комплемента.	Дефициты системы комплемента: недостаток отдельных компонентов, C1-ингибитора.	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений, основных принципов диагностики. Принципы заместительной терапии.	2
11	Вторичные иммунодефициты, обусловленные гибелью иммуноцитов.	Вторичные иммунодефициты: причины, факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики.	Изложение вопросов причины, механизмы, клинические синдромы, проявления, принципы диагностики. Вторичные иммунодефициты, обусловленные функциональными нарушениями лимфоцитов. Физиологические иммунодефициты.	2
12	Иммуноterapia. Принципы иммунокоррекции.	Иммуномодуляторы: определение, классификация, механизм действия, области применения.	Изложение вопросов принципов иммунокоррекции. Пептиды тимуса как иммуномодулирующие препараты, их синтетические аналоги, показания к применению. Интерфероны и интерфероногены, область применения. Рекомбинантные цитокины, показания и противопоказания, методы применения.	2
13	Аутоиммунные заболевания: иммунопатогенез, генетические аспекты.	Аутоиммунные заболевания. Классификация аутоиммунных заболеваний, характеристика, диагностика, терапия.	Изложение вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, клинических проявлений аутоиммунизации. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, аутоиммунные гемолитиче-	2

			ские анемии, инсулин-зависимый сахарный диабет, рассеянный склероз, анкилозирующий спондиллит и др.: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики, тактика лечения.	
ИТОГО				26

Практические занятия, их содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание занятия	Целевые задачи	Количество часов
1.	Аллергические заболевания органов дыхания.	Определение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения бронхиальной астмы, легочных эозинофилий, экзогенных аллергических альвеолитов, аллергического бронхолегочного аспергиллеза. Принципы диагностики, дифференциальный диагноз, лечение.	Разбор основных этапов диагностического поиска, современных возможностей лабораторной иммунодиагностики. Разбор основных принципов терапии бронхиальной астмы, легочных эозинофилий: идиопатическая хроническая эозинофильная пневмония, идиопатическая острая эозинофильная пневмония, синдром Чардж-Стросса, идиопатический гиперэозинофильный синдром, паразитарная эозинофильная пневмония, бронхоцентрическая гранулема, эозинофильная пневмония, связанная с использованием препаратов, токсических агентов, радиационной терапии, экзогенных аллергических альвеолитов, аллергического бронхолегочного аспергиллеза.	4
2.	Аллергический ринит.	Аллергический ринит: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Поллиноз: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Разбор основных этапов диагностического поиска, современных возможностей специфической и лабораторной иммунодиагностики. Разбор основных принципов терапии аллергического ринита, перспективных направлений современной фармако- и иммунотерапии. Овладение навыками разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприя-	2

			тий с учетом спектра сенсibilизации.	
3	Аллергические заболевания кожи..	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение атопического дерматита, крапивницы и ангиоотека, контактного дерматита. Современные методы диагностики и лечения и профилактики.	Разбор основных этапов диагностического поиска, современных возможностей специфической и лабораторной иммунодиагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями кожи. Разбор современных подходов к фармако- и иммунотерапии терапии пациентов с аллергическими заболеваниями кожи. Овладение навыками разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом спектра сенсibilизации и факторов риска.	2
4	Латексная аллергия.	Латексная аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Факторы и группы риска развития латексной аллергии.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений латексной аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска и профессиональных особенностей.	2
5	Пищевая аллергия.	Пищевая аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Возрастные особенности пищевой аллергии.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений пищевой аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, спектра сенсibilизации и сопутствующей патологии пациента. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной иммунодиагностики.	2
6	Инсектная аллергия.	Определение, причины развития, патогенез, клиника, диагностика, лечение инсектной аллергии.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений инсектной аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска. Умение оценить и использо-	2

			вать патогенетически обоснованные методы лабораторной иммунодиагностики иммунотерапии.	
7.	Лекарственная аллергия.	Классификация нежелательных действий лекарственных средств: этиология лекарственной аллергии, факторы риска лекарственной аллергии; клинические проявления лекарственной аллергии: дерматологические, болезни печени, болезни почек, болезни сердечно-сосудистой системы, болезни желудочно-кишечного тракта, болезни нервной системы, диагностика лекарственной аллергии, лечение лекарственной аллергии, неотложная помощь. Профилактика.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений лекарственной аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, сопутствующей патологии пациента. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной иммунодиагностики.	4
8.	Принципы лечения аллергических заболеваний.	Принципы лечения аллергических заболеваний: этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную стадию, патохимическую. Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ. Показания, противопоказания, методики проведения. Принципы профилактики аллергических заболеваний.	Изучение основных принципов лечения аллергических заболеваний: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Овладение навыками разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, спектра сенсibilизации и сопутствующей патологии пациента. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной иммунодиагностики. проводить аллергенспецифическую иммунотерапию различными формами экстрактов лечебных аллергенов, разрабатывать персонализированные комплексы профилактических мероприятий.	2
9	Принципы диагностики первичных и вторичных иммунодефицитов.	Клинические синдромы проявления иммунной недостаточности. Оценка иммунного статуса с определе-	Изучение клинических синдромов проявления иммунной недостаточности. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы	4

		нием состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Алгоритмы диагностики. Иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	лабораторной диагностики иммунного статуса с определением состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Овладение навыками оценки иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	
10	Первичные иммунодефициты с преимущественным нарушением продукции антител. Первичные клеточные и комбинированные иммунодефициты.	Классификация, причины и механизмы развития первичных иммунодефицитов с преимущественным нарушением продукции антител. Первичные клеточные и комбинированные иммунодефициты: синдром ДиДжорджи, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, синдром Ниймеген, синдром Джоба, синдром Оменна, тяжелая комбинированная иммунная недостаточность – клинические, диагностические особенности, лечебная терапевтическая и хирургическая тактика.	Изучение причин и механизмов развития первичных иммунодефицитов с преимущественным нарушением продукции антител, первичных клеточных и комбинированных иммунодефицитов. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Овладение навыками диагностического поиска, проведения заместительной терапии антителозамещающими препаратами.	2
11	Дефициты системы фагоцитов.	Дефициты системы фагоцитов: количественные и качественные (хронический гранулематоз, синдром Чедиака-Хигаси). Классификация, причины и механизмы развития, основные клинические проявления. Прогнозирование септических осложнений. Применение иммуномодуляторов, колониестимулирующих факторов.	Изучение причин и механизмов развития дефицита системы фагоцитов. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Овладение навыками диагностического поиска, проведения иммуномодулирующей терапии, прогнозирования септических осложнений.	2
12	Дефициты системы комплемента.	Дефициты системы комплемента: недостаток отдельных компонентов, C1-ингибитора. Классификация, причины и	Изучение причин и механизмов развития дефицита системы комплемента. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной и инструмен-	2

		механизмы развития, основные клинические проявления. Диагностика (иммуноферментный анализ, иммуноблотинг). Заместительная терапия.	тальной диагностики (иммуноферментный анализ, иммуноблотинг). Овладение навыками диагностического поиска, проведения заместительной терапии, оказания неотложной помощи.	
13	Вторичные иммунодефициты.	Вторичные иммунодефициты, обусловленные гибелью иммуноцитов. Вторичные иммунодефициты, обусловленные функциональными нарушениями лимфоцитов. Физиологические иммунодефициты. Классификация, причины и механизмы развития, основные клинические проявления.	Выявление ведущих клинических синдромов вторичной иммунной недостаточности. Изучение причин и механизмов развития вторичных иммунодефицитов. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Овладение алгоритмами диагностического поиска вторичной иммунной недостаточности.	2
14	Иммуноterapia.	Принципы иммунокоррекции. Иммуномодуляторы: определение, классификация, механизм действия, области применения. Пептиды тимуса как иммуномодулирующие препараты, их синтетические аналоги, показания к применению. Интерфероны и интерфероногены, область применения. Рекомбинантные цитокины, показания и противопоказания, методы применения. Иммуномодуляторы бактериального происхождения, их применение в комплексном лечении больных с заболеваниями органов дыхания. Иммуномодуляторы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, урогенитальных инфекциях, гнойно-септических процессах и др.	Изучение принципов назначения иммунокорректирующей терапии. Выявление показаний для проведения иммунокоррекции. Умение проводить патогенетически обоснованную иммунотерапию с учетом факторов риска, соматической патологии пациентов. Овладение алгоритмами иммуномодулирующей терапии в комплексном лечении патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, урогенитальных инфекций и гнойно-септических состояниях.	2

15	Аутоиммунные заболевания.	Аутоиммунные заболевания: иммунопатогенез, генетические аспекты. Классификация аутоиммунных заболеваний, характеристика, диагностика, терапия. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, аутоиммунные гемолитические анемии, инсулинзависимый сахарный диабет, рассеянный склероз, анкилозирующий спондиллит и др.: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики, тактика лечения.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений аутоиммунных заболеваний. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, сопутствующей патологии пациента. Умение оценить и использовать патогенетически обоснованные методы лабораторной иммунодиагностики.	2
ИТОГО				36

Самостоятельная работа аспиранта ее содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Основные вопросы	Цели работы	Количество часов
1	Принципы организации медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета.	Принципы организации медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета. Стандарты медицинской помощи, медицинская экспертиза больных.	Изучение основных принципов организации медицинской помощи больным с заболеваниями, связанными с нарушениями в системе иммунитета.	2
2	Аллергические заболевания органов дыхания	Понятие, классификация, характеристика аллергических заболеваний органов дыхания: бронхиальная астма, легочные эозинофилии, экзогенные аллергические альвеолиты.	Разбор основных этапов диагностического поиска, современных возможностей лабораторной иммунодиагностики. Разбор основных принципов терапии бронхиальной астмы, легочные эозинофилии, экзогенные аллергические альвеолиты.	18
3	Аллергический ринит. Поллиноз: определение, этиология, патогенез, клиника,	Аллергический ринит. Поллиноз: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Изучение вопросов этиологии, патогенеза, клиника, диагностика, лечение и лечения аллергического ринита. Овладение навыками разработки ин-	4

	диагностика, лечение.		индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом спектра сенсibilизации.	
4	Аллергические заболевания кожи.	Аллергические заболевания кожи: понятие, патогенез, классификация. Современные методы диагностики и лечения.	Изучение основных этапов диагностического поиска, современных возможностей специфической и лабораторной иммунодиагностики у пациентов с аллергическими заболеваниями кожи. Овладение навыками разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом спектра сенсibilизации и факторов риска.	8
5	Латексная аллергия.	Латексная аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений латексной аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска и профессиональных особенностей.	4
6	Пищевая аллергия.	Пищевая аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений пищевой аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, спектра сенсibilизации и сопутствующей патологии пациента.	4
7	Инсектная аллергия.	Инсектная аллергия: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений инсектной аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска.	4
8	Лекарственная аллергия.	Лекарственная аллергия: особенности лекарственной аллергии, лекарство как аллерген, патогенез, клиника, принципы диагно-	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений лекарственной аллергии. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки	10

		стики, неотложная помощь. Профилактика.	индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, сопутствующей патологии пациента.	
9	Принципы лечения аллергических заболеваний.	Принципы лечения аллергических заболеваний: этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную стадию, патохимическую. Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ. Показания, противопоказания, методики проведения. Принципы профилактики аллергических заболеваний.	Изучение основных принципов лечения аллергических заболеваний: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия. Изучение методик проведения аллерген-специфической иммунотерапии различными формами экстрактов лечебных аллергенов.	10
10	Принципы диагностики первичных и вторичных иммунодефицитов.	Клинические синдромы проявления иммунной недостаточности. Оценка иммунного статуса с определением состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Алгоритмы диагностики. Иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	Изучение клинических синдромов проявления иммунной недостаточности, патогенетически обоснованных методов лабораторной диагностики иммунного статуса с определением состояния врожденного и адаптивного иммунитета. Овладение навыками оценки иммунограммы больных с признаками иммунной недостаточности.	24
11	Первичные иммунодефициты.	Первичные иммунодефициты с преимущественным нарушением продукции антител. Первичные клеточные и комбинированные иммунодефициты: синдром Ди-Джорджи, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, синдром Ниймеген, синдром Джоба, синдром Оменна, тяжелая комбинированная иммунная недостаточность – клинические, диагностические особенности, лечебная терапевтическая и хирургическая тактика.	Изучение причин и механизмов развития первичных иммунодефицитов с преимущественным нарушением продукции антител, первичных клеточных и комбинированных иммунодефицитов. Изучение патогенетически обоснованных методов лабораторной и инструментальной диагностики, принципов проведения заместительной терапии антителозамещающими препаратами.	24
12	Дефициты си-	Дефициты системы	Изучение причин и механиз-	8

	системы фагоцитов.	фагоцитов: количественные и качественные (хронический гранулематоз, синдром Чедиака-Хигаси). Прогнозирование септических осложнений. Применение иммуномодуляторов, колониестимулирующих факторов	мов развития дефицита системы фагоцитов, методов лабораторной и инструментальной диагностики. Овладение навыками диагностического поиска, проведения иммуномодулирующей терапии, прогнозирования септических осложнений.	
13	Дефициты системы комплемента.	Дефициты системы комплемента: недостаток отдельных компонентов, C1-ингибитора. Диагностика (иммуноферментный анализ, иммуноблотинг). Заместительная терапия.	Изучение причин и механизмов развития дефицита системы комплемента, обоснованных методов лабораторной и инструментальной диагностики (иммуноферментный анализ, иммуноблотинг). Овладение навыками диагностического поиска, проведения заместительной терапии, оказания неотложной помощи.	8
14	Вторичные иммунодефициты	Вторичные иммунодефициты, обусловленные гибелью иммуноцитов. Вторичные иммунодефициты, обусловленные функциональными нарушениями лимфоцитов. Физиологические иммунодефициты.	Изучение ведущих клинических синдромов вторичной иммунной недостаточности, причин и механизмов развития вторичных иммунодефицитов. Овладение алгоритмами диагностического поиска вторичной иммунной недостаточности.	22
15	Иммуноterapia.	Принципы иммунокоррекции. Иммуномодуляторы: определение, классификация, механизм действия, области применения. Иммуномодулирующая терапия при различных заболеваниях внутренних органов.	Изучение принципов назначения иммунокорректирующей терапии. Выявление показаний для проведения иммунокоррекции. Овладение алгоритмами иммуномодулирующей терапии в комплексном различных заболеваниях внутренних органов.	24
16	Аутоиммунные заболевания.	Аутоиммунные заболевания: иммунопатогенез, генетические аспекты. Классификация аутоиммунных заболеваний, характеристика, диагностика, терапия.	Изучение этиологии и патогенеза, особенностей клинических проявлений аутоиммунных заболеваний. Овладение навыками диагностического поиска, умением разработки индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом факторов риска, сопутствующей патологии пациента.	12

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**Основная литература:**

1. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф.образ. / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 639 с.
2. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник для медицинских вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ. мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 760 с.
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов мед. вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2012. - 702 с. Ярилин, А. А.
4. Иммунология : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060112.65 "Медицинская биохимия" по дисциплине "Общая и клиническая иммунология", а также может быть использован по спец. 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология, вирусология. Иммунология" в качестве доп. учеб. издания для углубленного изучения раздела иммунология и последиплом. образования врачей по спец. "Аллергология и иммунология" / А. А. Ярилин. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 749 с.

Дополнительная литература:

1. Антибиотики и противоинфекционный иммунитет : научное издание / под ред. Н. Д. Ющук, И. П. Балмасова, В. Н. Царева. - М. : Практическая медицина, 2012. - 232 с.
2. Актуальные вопросы вакцинопрофилактики : учебное пособие для врачей / Г. П. Ширяева [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 78 с.
3. Аутоиммунный гепатит : учебное пособие [для врачей всех специальностей, врачей интернов, курсантов института последиplomного образования медицинских ВУЗов] / МЗ РБ, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республиканская клиническая больница им. Г. Г. Куватова ; сост. Д. Х. Калимуллина [и др.]. - Уфа : Феникс, 2011. - 33 с.
4. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство : руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов ; гл. ред.: В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хайтов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 880 с
5. Иммунология. Практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф. образования / под ред.: Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В. Ганковской. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 174,[2] с.
6. Клинико-иммунологические особенности внебольничной пневмонии. Иммунокоррекция : монография / А. В. Караулов [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2010. - 182 с.
7. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология : научно-практическое издание / П. В. Колхир. - М. : Практ. медицина, 2010. - 527 с.
8. Лапин, С. В. Иммунологическая лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний : научное издание / С. В. Лапин, А. А. Тотолян. - СПб. : Человек, 2010. - 272 с.
9. Митрофанов, В. С. Аспергиллез легких : монография / В. С. Митрофанов, Е. В.

- Свирщевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2013. - 182,[2] с.
10. Малышев, И. Ю. Стресс-белки в биологии и медицине : научное издание / И. Ю. Малышев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с.
 11. Миллер, Н. Прививки: действительно ли они безопасны и эффективны?: научно-популярная литература / Н. Миллер ; пер. с англ. Е. Н. Колядиной. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 144 с.
 12. Медуницын, Н. В. Вакцинология : научное издание / Н. В. Медуницын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Триада-Х, 2010. - 506 с.
 13. Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения : научное издание / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 608 с.
 14. Первичная профилактика аллергии у детей : согласительный документ ассоциации детских аллергологов и иммунологов России / Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России ; авт. кол. Смолкин Ю. С. [и др.]. - М. : [б. и.], 2010. - 72 с.
 15. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учебник, [рек. ГОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Клиническая фармакология (фармакотерапия)"] / В. И. Петров. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 871 с.
 16. Скворцов, В. В. Клиническая аллергология : краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 109,[2] с.
 17. Сухих, Г. Т. Генитальный герпес: иммунологические аспекты : монография / Г. Т. Сухих, Л. В. Ванько. - М. : МИКЛОШ, 2010. - 344 с.
 18. Тематическая образовательная программа в аллергошколе для больных поллинозом : учебное пособие для врачей / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", Клиника терапии клиник БГМУ ; авт.-сост.: Х. Х. Ганцева, З. А. Бакирова, А. М. Явгильдина ; под. ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2011. - 49 с.
 19. Тематическая образовательная программа для больных поллинозом : методические рекомендации для врачей аллергологов-иммунологов / ГОУ ВПО БГМУ, Управление здравоохранения ГО Уфа Республики Башкортостан ; авт.-сост.: Х. Х. Ганцева, З. А. Бакирова, А. М. Явгильдина ; под. ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2011. - 31 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

1. Вылегжанина, Т.Г. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Т.Г. Вылегжанина // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0025.html>
2. Дашкова, Н. Г. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Н.Г. Дашкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>
3. Земсков, А. М. Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Земсков, В. М. Земсков, А. В. Караулов ; под ред. А. М. Земскова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 432 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html>
4. Клинические синдромы в аллергологии и иммунологии / О.Г. Елисютина, Е.С. Феденко, С.В. Царёв, С.А. Польшнер // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0007.html>
5. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html>

6. Курбачева, О.М. Немедикаментозные методы лечения аллергических заболеваний / О.М. Курбачева // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0002.html>
7. Лопатин, А.С. Ринит: руководство / А.С. Лопатин. – М., 2010. - 424 с. – Режим работы: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090302.html>
8. Медуницына, Е.Н. Методы диагностики в аллергологии и иммунологии / Е.Н. Медуницына, Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0001.html>
9. Москалёв, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Москалёв. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html>
10. Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html>
11. Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс]: руководство / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html>
12. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
13. Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html>
14. Хаитов, Р.М. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Р. М. Хаитов, Б. В. Пинегин, А. А. Ярилин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>
15. Ярилин, А. А. Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А. А. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html>

9. Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация компетенции дисциплиной
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+
ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	+
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	+
ПК-3	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению.	+

10. Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации:

- зачет (собеседование по вопросам). Зачет является допуском к кандидатскому экзамену.

- Кандидатский экзамен. Билеты к кандидатскому экзамену (приложение № 1)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Иммуни́тет, общее понятие, распознавание генетически чужого и поврежденного своего.
2. Механизмы врожденного и адаптивного иммунитета.
3. Клетки и органы иммунной системы.
4. Цитокины как медиаторы нервно-эндокринно-иммунной системы.
5. Современные подходы при оценке иммунного статуса пациента.
6. Методы диагностики иммунопатологических состояний: серологический (реакции лизиса, реакция связывания комплемента, реакция агглютинации, реакция преципитации, иммуноферментный анализ), проточная цитометрия, иммуногистохимическое исследование, молекулярно-генетический. Стандартизация, верификация полученных результатов.
7. Оценка гуморального звена иммунитета. Методы оценки состояния системы комплемента. Методы оценки системы интерферонов (I, II, III). Методы определения антител (общие IgM, IgG, IgA, специфические, поствакцинальные антитела, перекрестно-реагирующие, аутоантитела). Стандартизация, верификация полученных результатов.
8. Оценка клеточного звена иммунитета. Методы определения клеток врожденного иммунитета (моноциты, макрофаги, нейтрофилы, базофилы, тучные клетки, эозинофилы, дендритные клетки, НК-клетки) и адаптивного иммунитета (Т- и В-лимфоциты, плазматические клетки). Методы определения активности фагоцитоза. Стандартизация, верификация полученных результатов.
9. Определение цитокинового статуса пациента. Сравнительная характеристика современных подходов, выбор тест-системы, интерпретация результатов.
10. Современные подходы к классификации иммуотропных препаратов (классификация по Р.М. Хаитову, Б.В. Пинегину, классификация по В.В. Юшкову).
11. Препараты цитокинов: история создания, особенности синтеза, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты действия.
12. Препараты внутривенных иммуноглобулинов (ВВИГ): классификации, состав, механизм действия, схемы введения (доза насыщения, поддерживающие дозы), показания и противопоказания к применению, осложнения. Подбор препарата с учетом сопутствующей патологии.
13. Препараты моноклональных антител: история создания, особенности синтеза, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты действия.
14. Иммуномодуляторы: основные принципы выбора препарата, отбора пациентов, анализ особенностей применения в РФ.
15. Иммунорегуляторные пептиды, препараты нуклеиновых кислот, синтетического и растительного происхождения, бактериальные лизаты (системного и топического действия): механизм действия, показания и противопоказания к применению, уровень доказательности («А», «В», «С»).
16. Иммунодепрессанты: классификация, препараты, механизм действия, показания и противопоказания к применению.
17. Вакцины: классификация, абсолютные и относительные показания и противопоказания к вакцинации.
18. Безопасность иммунизации. Поствакцинальные осложнения причины, клинические проявления, терапия.
19. Особенности вакцинопрофилактики на фоне хронической патологии.
20. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

21. Первичные иммунодефициты: классификация, частота распространенности в популяции, патогенез.
22. Клинико-лабораторные синдромы при иммунодефицитных состояниях.
23. Иммунная недостаточность преимущественно гуморального звена. Агаммаглобулинемия X-сцепленная или аутосомно-рецессивная, гипогаммаглобулинемия с повышенным уровнем Ig M, общая вариабельная иммунная недостаточность, селективный дефицит Ig A: молекулярно-генетические дефекты, клинические и иммунологические нарушения.
24. Иммунная недостаточность преимущественно клеточного звена. Синдром Ди Джорджи, хронический кожно-слизистый кандидоз, синдром Гуда: молекулярно-генетические дефекты, клинические и иммунологические нарушения.
25. Комбинированная иммунная недостаточность. Тяжелая комбинированная недостаточность, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, хронический системный лимфопролиферативный синдром: молекулярно-генетические дефекты, клинические и иммунологические нарушения.
26. Иммунная недостаточность системы комплемента. Наследственный ангионевротический отек, дефицит других компонентов комплемента: молекулярно-генетические дефекты, клинические и иммунологические нарушения.
27. Иммунная недостаточность фагоцитарной системы. Хроническая гранулематозная болезнь, синдром Чедиака-Хигаси, синдром гипериммуноглобулинемии E: молекулярно-генетические дефекты, клинические и иммунологические нарушения.
28. Часто длительно болеющие (ЧДБ): понятие, причины возникновения. Проблемы диагностики и терапии.
29. Особенности вакцинации пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями и лиц, относящихся к группе ЧДБ.
30. Вторичная иммунная недостаточность: классификация, этиология, патогенез.
31. Клинические проявления вторичной иммунной недостаточности.
32. Диагностика вторичных иммунодефицитных состояний.
33. Особенности мукозального иммунитета. Иммунные механизмы и нормальная микробиота кожи и слизистых оболочек.
34. Иммунные механизмы и их коррекция при риносинуситах.
35. Иммунные механизмы и их коррекция при средних отитах.
36. Иммунные механизмы и их коррекция при стоматологических заболеваниях.
37. Иммунные особенности локальных инфекционных процессов при офтальмопатологии.
38. Факторы местного иммунитета дыхательной системы.
39. Иммунные механизмы и их коррекция при заболеваниях бронхолегочной системы (хронический бронхит, пневмония, бронхиальная астма, ХОБЛ).
40. Иммунопатогенетические механизмы и их коррекция при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (миокардиты, ОКС, ИБС, атеросклероз сосудов, ОНМК). Инновационные методы иммунотерапии.
41. Иммунопатогенетические механизмы и их коррекция при заболеваниях пищеварительной системы (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, хронический гастрит, хронический энтероколит, цирроз печени, хронический гепатит). Инновационные методы иммунотерапии.
42. Иммунопатогенетические механизмы и их коррекция при заболеваниях мочевыделительной системы (пиелонефрит, мочекаменная болезнь, рак мочевого пузыря, хроническая почечная недостаточность). Инновационные методы иммунотерапии.
43. Иммунопатогенетические механизмы и их коррекция при при неврологической патологии (ОНМК, рассеянный склероз). Инновационные методы иммунотерапии.
44. Особенности вакцинопрофилактики лиц с соматической патологией.
45. Особенности противоинфекционного иммунитета (противобактериального, противовирусного, противопаразитарного).
46. Иммунопатогенез заболеваний, вызванных микроорганизмами с перекрестно-реагирующими и суперантигенами (*Streptococcus pyogenes*, *Staphylococcus aureus*,

- Mycoplasma arthritidis*, *Yersinia pseudotuberculosis*, HIV и др.). Феномен «мимикрии» и срыв аутоотолерантности. Иммунные расстройства и их коррекция при инфекциях, вызванных стрептококком: стрептококковая ангина, рожистое воспаление.
47. Иммунные аспекты хронического течения заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, хламидиоз, микоплазмоз, уреаплазмоз).
 48. Этиология, патогенез, эпидемиология инфицирования, клинические проявления ВИЧ-инфекции.
 49. Современная иммунодиагностика ВИЧ и СПИД, лечение и профилактика. Перспективы создания анти-ВИЧ-вакцин.
 50. Инфекция вирусами герпеса 1 и 2 типов: этиология, эпидемиология, иммунопатогенез, клиническая картина, диагностика, профилактика и лечение. Особенности противовирусной терапии, место интерферонотерапии. Иммунопрофилактика.
 51. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, эпидемиология, иммунопатогенез, клиническая картина, диагностика, профилактика и лечение. Особенности противовирусной терапии, место интерферонотерапии. IgG-содержащие препараты.
 52. Инфекция вирусом Эпштейн-Барр: этиология, эпидемиология, иммунопатогенез, клиническая картина, диагностика, профилактика и лечение. Особенности противовирусной терапии, место интерферонотерапии. IgG-содержащие препараты.
 53. ОРВИ: особенности течения с учетом иммунного статуса пациента, иммунопрофилактика, иммунодиагностика, иммунотерапия.
 54. Иммунные расстройства и их коррекция при сепсисе.
 55. Особенности вакцинации ВИЧ-инфицированных лиц.
 56. Классификация аллергических заболеваний по МКБ-Х.
 57. Эпидемиология, факторы риска развития, классификация аллергии.
 58. Аллергены как вещества антигенной природы. Строение, свойства, классификации, перекрестно-реагирующие аллергены. Сенсибилизирующая и разрешающая доза аллергенов.
 59. Стадии развития истинной аллергической реакции. Типы аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу, рецептор-опосредованный.
 60. Понятие псевдоаллергической реакции. Основные механизмы реализации, стадии развития псевдоаллергической реакции.
 61. Тяжелые токсико-аллергические реакции: клинические проявления, диагностика, принципы лечения и профилактики.
 62. Клинические и лабораторные методы аллергодиагностики (аллергоанамнез, методы *in vivo* (кожные тесты, провокационные пробы), лабораторные методы (определение общих и специфических IgE, IgG4, определение катионного белка эозинофилов (ECP), клеточные тесты (реакция дегрануляции базофилов, базофил-активирующий тест, тесты высвобождения гистамина, лейкотриенов, CAST, реакция торможения миграции лейкоцитов, тесты высвобождения интерлейкинов), молекулярная диагностика).
 63. Принципы лечения аллергических заболеваний. АСИТ (механизм действия, лечебные аллергены, методы и схемы проведения, показания и противопоказания, система оценки результатов).
 64. Экстренная помощь при развитии анафилактического шока.
 65. Аутоотолерантность и механизмы ее формирования.
 66. Иммунологически привилегированные органы.
 67. Определение и сравнительная характеристика понятий «Иммуновоспалительные заболевания», «Аутовоспаление», «Аутовоспалительные заболевания», «Аутоиммунные реакции», «Аутоиммунные заболевания».
 68. Иммунопатогенез аутоиммунных заболеваний: причины нарушения аутоотолерантности.
 69. Иммунологические механизмы повреждения при аутоиммунных процессах.
 70. Лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний. Диагностические значимые аутоантигены.
 71. Принципы лечения аутоиммунных заболеваний. Роль препаратов моноклональных антител и антицитокиновой терапии.

72. Иммунные расстройства и их коррекция при психоневрологических заболеваниях (шизофрения, маниакально-депрессивный синдром, депрессия, синдром Гийенна-Барре).
73. Иммунные расстройства и их коррекция при ревматологических заболеваниях (ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системные васкулиты).
74. Иммунные расстройства и их коррекция при эндокринологических заболеваниях (аутоиммунный тиреоидит, тиреотоксикоз, микседема, сахарный диабет I и II типов).
75. Аутовоспалительные синдромы и заболевания.
76. Иммунные факторы представления слизистых оболочек половых путей.
77. Иммуномодулирующие свойства половых гормонов.
78. Иммуноопосредованные особенности функционирования мужской репродуктивной системы.
79. Иммунологические механизмы имплантации и течения беременности.
80. Состояние иммунной системы женщины при нормальной беременности.
81. Беременность и инфекции: иммунореактивность материнского организма.
82. Патология беременности: невынашивание беременности, преэклампсия, аллоиммунизация, течение органоспецифических заболеваний при беременности.
83. Роль аутоантител к различным компонентам репродуктивной системы.
84. Иммунологические основы бесплодия у женщин и мужчин.
85. Механизмы представления плода и новорожденного от инфекций. Факторы представления грудного молока.
86. Иммунные расстройства и их коррекция при гинекологических заболеваниях (хронический цервицит, аднексит, сальпингоофорит).
87. Особенности течения аллергических заболеваний и их диагностики при беременности. Методы лечения.
88. Пищевая аллергия: элиминационные диеты.
89. Пыльцевая аллергия: важнейшие семейства растений.
90. Лекарственная аллергия: лабораторная диагностика.
91. Сывороточная болезнь : противопоказания для введения иммунных сывороток.
92. Аллергические осложнения вакцинации.
93. Анафилактический шок.
94. Профилактика аллергических заболеваний.
95. Аллергические заболевания легких: пикфлоуметрическое мониторирование.
96. Особенности течения аспириновой астмы.
97. Значение провокационных аллергических тестов.
98. Легочная эозинофилия.
99. Экзогенный аллергический альвеолит.
100. Аллергический бронхолегочный аспергиллез.
101. Латексная аллергия.
102. Псевдоаллергическая крапивница.
103. Иммунологические механизмы аллерген-специфической
104. иммунотерапии.
105. Осложнения АСИТ.
106. Санаторно-курортное лечение при атопической бронхиальной астме.
107. Образовательные программы при аллергических заболеваниях.
108. Противовоспалительные препараты при бронхиальной астме.
109. Лечение сопутствующих заболеваний желудочно-кишечного тракта при пищевой аллергии .
110. Профилактика пищевой аллергии.
111. Биологическая верификация аллерген-специфической пыльцы.
112. Тяжелые токсико-аллергические реакции: клиника, диагностика,
113. лечение.
114. Эпидемиология регионального поллиноза.
115. Аллергические риносинуситы.
116. Особенности бронхиальной астмы в детском возрасте

117. Аутоиммунные и иммунокомплексные заболевания. Классификации, характеристика, диагностика, терапия.
118. Системная красная волчанка
119. Ревматоидный артрит
120. Аутоиммунные гемолитические анемии
121. Инсулин - зависимый сахарный диабет
122. Рассеянный склероз
123. Анкилозирующий спондилит
124. Иммунология опухолей и иммунопролиферативные заболевания. Характеристика, диагностика, терапия.
125. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз), неходжкинские лимфомы, инфекционный мононуклеоз, саркоидоз и др.
126. Трансплантационный иммунитет и характеристика индуцируемых реакций.
127. Генетические законы совместимости тканей.
128. Трансплантационные антигены, их типирование, подбор пар донор-реципиент, иммунологический мониторинг.
129. Иммунодефициты, осложнения, иммуносупрессивная терапия при пересадках, их значимость в трансплантологии.
130. Противоинфекционный иммунитет.
131. Особенности иммунного ответа против агентов бактериальной, вирусной и паразитарной природы.
132. Протективный иммунитет и его индукция.
133. Вакцинации.
134. Современные вакцины и принципы их конструирования.
135. Иммуноterapia и иммунокоррекция.
136. Иммуномодуляторы, характеристика, применение при различных заболеваниях иммунной системы, индивидуальная чувствительность и ее тестирование.

Критерии оценки к зачету по дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология»:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», а также при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов. Аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», а также при собеседовании не раскрыли суть основных вопросов. Аспирант не допускается к сдаче кандидатского экзамена.

ВОПРОСЫ

для подготовки к кандидатскому экзамену по специальности 14.03.09 «Клиническая иммунология, аллергология»

1. Исторические этапы развития инфекционной и неинфекционной иммунологии. Возникновение иммунологии как науки. Нобелевские премии по иммунологии. Значение иммунологии для развития биологии и медицины.
2. Иммунитет и его определение. Функции иммунной системы. Молекулы – мишени иммунитета (образы патогенности, стрессорные молекулы, антигены). Врожденный и адаптивный иммунитет, их особенности. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Взаимосвязь факторов врожденного и адаптивного иммунитета.
3. Определение цитокинового статуса пациента. Сравнительная характеристика подходов, выбор тест-системы, интерпретация результатов.
4. Распознавание чужого в системе врожденного иммунитета. Пато-генассоциированные молекулярные паттерны (ПАМП) и паттернраспознающие рецепторы (PPR) в системе врожденного иммунитета. Toll-подобные, мембранные, цитоплазматические паттернраспознающие рецепторы, их роль в представлении.
5. Клеточные факторы врожденного иммунитета. Фагоциты и фагоцитоз. Свойства нейтрофилов и макрофагов. Стадии фагоцитоза и их характеристика. Кислородзависимые и кислороднезависимые механизмы бактерицидной функции фагоцитов.
6. Эозинофилы, нейтрофилы и базофилы, их функции, роль в неспецифической представлению от патогенов. Дегрануляция эозинофилов как основа внеклеточного цитолиза.
7. Естественные киллеры: происхождение, рецепторы, эффекторные функции, стадии контактного цитолиза, цитолитический иммунный синапс, механизмы повреждения клеток. Роль клеточных факторов в специфических иммунологических реакциях.
8. Гуморальные факторы врожденного иммунитета, общая характеристика. Система комплемента, характеристика основных компонентов, пути активации комплемента.
9. Медиаторы воспаления: цитокины, белки острой фазы, эйкозаноиды, воспалительные пептиды, факторы тучных клеток. Роль гуморальных факторов врожденного иммунитета в иммунных реакциях и повреждении.
10. Адаптивный иммунитет, его особенности. Центральные (первичные) и периферические (вторичные) органы иммунной системы, их строение, функции. Межорганное взаимодействие. Миграция и рециркуляция иммунокомпетентных клеток. Т- и В- зависимые зоны. Эффект хоминга. Молекулы адгезии (селектины, интегрины, адрессины) и их рецепторы, роль в рециркуляции лимфоцитов.
11. Неинкапсулированная лимфоидная ткань и иммунные подсистемы костного мозга, кожи, дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы и других слизистых оболочек. Общая характеристика. Афферентные и центральные звенья в мукозальном иммунном ответе. Эффекторные механизмы мукозального иммунитета.
12. Основные звенья иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки - субпопуляции, маркерные и рецепторные структуры, функции, основные этапы дифференцировки. Межклеточные взаимодействия и их роль в реализации иммунного ответа. Лимфоциты и вспомогательные клетки тканевых лимфоидных подсистем. Роль дендритных клеток в иммуногенезе.
13. Цитокины: интерлейкины, интерфероны, факторы некроза опухолей, колониестимулирующие и ростовые факторы. Продуценты цитокинов. Рецепторы для цитокинов. Роль цитокинов в клеточной дифференцировке и в иммунологических реакциях. Про – и противовоспалительные цитокины.
14. Интерфероны I и III типов, роль в иммунных реакциях. Участие цитокинов в развитии аллергических реакций. Медиаторы повышенной чувствительности немедленного типа.
15. Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости человека и других животных, строение, биологическая роль. Процессинг антигена для Т-клеток. Продукты генов главного комплекса гистосовместимости, их серологическое типирование. Генотипирование и его преимущества. Полимеразная цепная реакция.

16. Генетические основы формирования и перестройки генов антигенраспознающих рецепторов. Генетический контроль гуморального и клеточного иммунитета. Экспрессия продуктов генов иммунного ответа на иммунокомпетентных клетках. Переключение генов синтеза иммуноглобулинов. Фенотипическая коррекция генетического контроля иммунитета.
17. Антигены, определение. Чужеродность, антигенность, иммуногенность, толерогенность, специфичность. Гаптены. Суперантигены. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Конъюгированные антигены. Искусственные антигены. Изо- и трансплантационные антигены.
18. Антигены микроорганизмов. Перекрестнореагирующие антигены и их роль в иммунопатологии. Аллергены и их разновидности, аллергоиды. Современные методы определения антигенов и аллергенов.
19. Антитела, определение, свойства, роль в иммунитете. Классы, субклассы, изотипы, аллотипы и идиотипы антител. Реагиновые и блокирующие антитела. Специфичность, аффинность, авидность антител. V и C – домены антител, антигенсвязывающие участки иммуноглобулинов.
20. Суперсемейство и строение иммуноглобулинов. Структура и функция иммуноглобулинов. Поликлональные гибридомы, моноклональные антитела, принципы получения, области применения. Взаимодействие антиген-антитело. Современные методы определения антител.
21. В-система лимфоцитов, основные этапы антигеннезависимой дифференцировки. Маркеры и рецепторы В-лимфоцитов. Антигенраспознающий В-клеточный рецептор характеристика. Формирование разнообразия антигенраспознающих молекул В-лимфоцитов. В1- и В2-лимфоциты, В-лимфоциты маргинальной зоны, В-клетки иммунологической памяти, функции, методы определения.
22. Т-система лимфоцитов, основные этапы антигеннезависимой дифференцировки. Маркеры и рецепторы Т-лимфоцитов. Многообразие антигенраспознающих комплексов Т-лимфоцитов и их формирование. Субпопуляции Т-лимфоцитов: $Ta\beta$ - и $T\gamma\delta$ -клетки, CD4+- и CD8+-лимфоциты, NKT-клетки, естественные регуляторные клетки, Th1, Th2, Th17, Treg-лимфоциты. Их особенности, роль в иммунном ответе и иммунопатологии.
23. Активация Т-лимфоцитов и молекулярные основы антигенного распознавания. Антигенпредставляющие клетки, взаимодействие с Т-хелперами, разновидности Т-хелперов и их роль в иммунном ответе. Молекулярные структуры, участвующие в распознавании антигена – антигенраспознающий рецепторный комплекс, корецепторы, молекулы адгезии, иммунный синапс. Значение цитокинов для активации лимфоцитов. Роль антигенов гистосовместимости в распознавании, эффект двойного распознавания, механизм «улавливания» лимфоцитов.
24. Молекулярно-клеточные основы формирования гуморального иммунитета. Взаимодействие Т-хелпер и В-лимфоцит, молекулярные структуры и цитокины, участвующие в активации В-лимфоцитов. Процессы, обеспечивающие созревание В-лимфоцитов в продуценты антител. Зародышевые центры. Значение мембранной перестройки, миграции и пролиферации В-лимфоцитов. Формирование В-клеток памяти, их характеристика. Плазматические клетки, их дифференцировка и характеристика. Эффекторные функции антител.
25. Гуморальный иммунитет. Первичный и вторичный иммунный ответ, продуцируемые антитела, характеристика. Индуктивная, продуктивная и эффекторная фазы; особенности, эндогенная регуляция. Секреторный иммунный ответ в слизистых оболочках.
26. Молекулярно-клеточные основы формирования клеточного иммунитета. Взаимодействие антигенпредставляющих клеток с Т-лимфоцитами, молекулярные структуры и цитокины, участвующие в формировании цитотоксических Т-лимфоцитов. Цитотоксической и воспалительный типы клеточного иммунного ответа. Т-клетки памяти, характеристика. Апоптоз, характеристика; сигналы, обеспечивающие развитие апоптоза и их рецепторы; роль апоптоза в иммунной системе.
27. Клеточный иммунитет цитотоксического типа, особенности реакций, характеристика. Цитотоксические Т-лимфоциты, роль перфорина и гранзимов в проявлении их функций.
28. Клеточный иммунитет воспалительного типа. Th1-лимфоциты, γ -интерфероны и макрофаги, роль в представлении от внутриклеточных патогенов.

29. Иммунологическая толерантность, феноменология, механизмы индукции и клеточные формы, участвующие в ее развитии. Механизмы привилегированности забарьерных тканей. Ауто толерантность и ее механизмы. Иммунологические взаимоотношения матери и плода.
30. Иммунологическая память и вторичный иммунный ответ. В-клетки, Т-клетки памяти, особенности, формирование, значение в представлении от патогенов.
31. Неклассические проявления иммунных реакций. В1-лимфоциты и тимуснезависимый иммунный ответ, роль в представлении от патогенов и в иммунопатологии. Иммунологические функции НКТ-лимфоцитов, Т γ δ -клеток.
32. Основные современные методы определения антигенов, антител, цитокинов и иммунокомпетентных клеток, индуцируемых ими реакций. Принципы, лежащие в основе иммуноферментных и биосенсорных методов. Проточная цитометрия и ее применение в клинической практике. Значение создания новых иммунологических методов для прогресса иммунологии.
33. Иммунодефицитные состояния как клиническое понятие, общая характеристика, диагностика, терапия, профилактика. Оценка иммунного статуса.
34. Иммунология старения. Этапный и патогенетический принципы характеристики состояния иммунной системы. Возрастные и региональные особенности иммунного статуса.
35. Первичные (врожденные) иммунодефициты, спектр формируемых поражений иммунной системы. Характеристика нарушений клеточных и гуморальных факторов иммунитета, комбинированные нарушения. Клинико-иммунологические проявления, диагностика, терапия.
36. Первичные иммунодефициты с преимущественным нарушением продукции антител: агаммаглобулинемия с дефицитом В-клеток, общая вариабельная иммунная недостаточность, гиперIgM-синдром. Клинико-иммунологические проявления, синдромы, диагностика, принципы лечения. Антителозамещающие препараты: классификация, показания, способы назначения.
37. Первичные клеточные и комбинированные иммунодефициты: синдром ДиДжорджи, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, синдром Ниймеген, синдром Джоба, синдром Оменна, тяжелая комбинированная иммунная недостаточность – клинические, диагностические особенности, лечебная терапевтическая и хирургическая тактика.
38. Дефициты системы фагоцитов: количественные и качественные (хронический гранулематоз, синдром Чедиака-ХГИАси). Прогнозирование септических осложнений. Применение иммуномодуляторов, колониестимулирующих факторов.
39. Дефициты системы комплемента: недостаток отдельных компонентов, C1-ингибитора. Диагностика (иммуноферментный анализ, иммуноблотинг). Заместительная терапия.
40. Вторичные иммунодефициты: причины, механизмы, клинические синдромы, проявления, принципы диагностики. Вторичные иммунодефициты, обусловленные гибелью иммуоцитов.
41. Вторичные иммунодефициты, обусловленные функциональными нарушениями лимфоцитов. Физиологические иммунодефициты. Классификация и характеристика иммуотропных лекарственных препаратов.
42. Вторичные иммунодефициты – приобретенные, индуцированные, спонтанные. Роль физических, химических и биологических воздействий в формировании вторичных иммунодефицитов. Клинико-иммунологические проявления, диагностика, терапия, профилактика.
43. Иммунодефициты, индуцированные радиационным воздействием. Стрессиндуцированные иммунодефициты. Принципы диагностики и лечения.
44. Иммунология репродукции, особенности местных и системных иммунологических реакций при беременности: физиологически протекающей, при привычной невынашиваемости и перенесенной беременности.
45. Иммунологическое бесплодие, методы диагностики и коррекции.
46. Особенности течения аллергических заболеваний и их диагностики при беременности. Методы лечения.
47. Гиперчувствительность. Аллергены, их характеристика. Индукция аллергического иммунного ответа, механизмы его реализации. Роль наследственных и внешних факторов в развитии аллергии.

48. Аллергия. Классификация аллергических реакций по Gell и Combs. характеристика и механизмы развития гиперчувствительности I, II, III, IV и V типов.
49. Понятие о псевдоаллергии: гистаминовый тип, нарушение активации системы комплемента, нарушение метаболизма арахидоновой кислоты.
50. Принципы диагностики аллергических заболеваний: анамнез, кожные пробы, провокационные элиминационные тесты, лабораторные методы.
51. Общие принципы лечения аллергических заболеваний: этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную стадию, патохимическую. Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ и экстракорпоральная иммунофармакотерапия. Аллерговакцины, принципы конструирования.
52. Аутоиммунные заболевания: иммунопатогенез, причины нарушения аутоотолерантности, генетические аспекты, иммунологические механизмы повреждения собственных тканей.
53. Классификации аутоиммунных заболеваний, характеристика, диагностика, терапия. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики.
54. Аутоиммунные заболевания: аутоиммунные гемолитические анемии, инсулинзависимый сахарный диабет, рассеянный склероз, анкилозирующий спондиллит: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики.
55. Иммунология опухолей и иммунопролиферативные заболевания. Характеристика, диагностика, терапия. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз), неходжкинские лимфомы, инфекционный мононуклеоз, саркоидоз и др.
56. Иммунология опухолей. Антигены опухолевых клеток. Иммунологический надзор за опухолевым ростом. Врожденный иммунитет и опухоли. Роль гуморальных и клеточных механизмов адаптивного иммунитета в противоопухолевой защите.
57. Трансплантационный иммунитет и характеристика индуцируемых реакций. Генетические законы совместимости тканей. Трансплантационные антигены, их типирование, подбор пар донор-реципиент, иммунологический мониторинг.
58. Трансплантационный иммунитет и характеристика индуцируемых реакций. Генетические законы совместимости тканей. Трансплантационные антигены, их типирование, подбор пар донор-реципиент, иммунологический мониторинг. Роль механизмов врожденного и адаптивного иммунитета в отторжении трансплантата.
59. Механизмы отторжения трансплантата, иммуносупрессивная терапия при пересадках, их значимость в трансплантологии.
60. Реакция трансплантат против хозяина, ее механизмы. Переливание крови и осложнения.
61. Противοинфекционный иммунитет. Особенности иммунного ответа против агентов бактериальной, вирусной и паразитарной природы. Протективный иммунитет и его индукция.
62. Вакцинации. Современные вакцины и принципы их конструирования. Национальный календарь прививок. Показания и противопоказания. Поствакцинальные осложнения и их профилактика.
63. Иммуноterapia. Принципы иммунокоррекции. Иммуномодуляторы: определение, классификация, механизм действия, области применения.
64. Пептиды тимуса как иммуномодулирующие препараты, их синтетические аналоги, показания к применению.
65. Интерфероны и интерферогены, область применения, показания и противопоказания.
66. Рекомбинантные цитокины, показания и противопоказания, методы применения.
67. Иммуномодуляторы бактериального происхождения, их применение в комплексном лечении больных с заболеваниями органов дыхания.
68. Иммунные нарушения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, урогенитальных инфекциях, гнойно-септических процессах. Диагностика и иммунокоррекция.
69. Аллергены: понятие, классификация, характеристика, распространенность.
70. Классификация аллергических реакций (анафилактический, цитотоксический, иммуннокомплексный, клеточно-опосредованный, антирецепторный типы).
71. Стадии развития аллергической реакции: иммунологическая, патохимическая, патофизиологическая, их характеристика.

- 72.Патогенез аллергических реакций I типа: ранняя и поздняя фазы аллергических реакций.
- 73.Диагностика аллергических реакций: сбор аллергологического анамнеза, провокационные тесты, элиминационные тесты.
- 74.Диагностика аллергических реакций: кожные аппликационные, скарификационные, внутрикожные, прик-тесты. Особенности, показания и противопоказания.
- 74.Общие вопросы лечения аллергических болезней: уменьшение контакта или устранение причинного аллергена (элиминационный режим и диета).
- 75.Специфические методы лечения аллергических заболеваний. АСИТ.
- 76.Фармакотерапия аллергических заболеваний. Немедикаментозные и альтернативные методы лечения.
- 77.Профилактика аллергологических болезней: первичная, вторичная.
- 78.Особенности лекарственной аллергии: лекарство как аллерген, патогенез аллергических реакций, классификация, диагностика, лечение.
- 79.Анафилактический шок: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 80.Сывороточная болезнь: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 81.Поствакцинальные аллергические осложнения. Диагностика, профилактика, лечение.
- 82.ОТАР :определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 83.Аллергический ринит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 84.Поллиноз:определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 85.Бронхиальная астма: определение, классификация, этиопатогенез.
- 86.Бронхиальная астма: клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение.
- 87.Бронхиальная астма: обострение бронхиальной астмы, клиника, диагностика и лечение.
- 88.Профессиональная астма: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 89.Аллергический бронхолегочный аспергиллез: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 90.Легочные эозинофилии: синдром Леффлера, тропическая эозинофилия, астматический вариант узелкового периартериита.
- 91.Экзогенный аллергический альвеолит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 92.Пищевая аллергия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 93.Инсектная аллергия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 94.Крапивница: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 95.Отек Квинке: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 96.Дерматит атопический: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 97.Синдром гипериммуноглобулинемии Е. Клинические проявления, диагностика, лечение.
- 98.Дерматит контактно-аллергический: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 99.Латекс-аллергия:определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
- 100.Аллергические заболевания и беременность. Особенности диагностики и лечения.
101. Дерматиты и токсикодермии: клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.

102. Лекарственные поражения кожи. Васкулиты кожи. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
103. Экзема. Зудящие дерматозы. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
104. Псориаз. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
105. Плесневые микозы. Профессиональные микозы. Глубокие микозы. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
106. Кандидоз: причины, группы риска, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
107. Инфекционные болезни кожи. Пиодермии. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
108. Вирусные заболевания кожи. Инфекционные эритемы. Острая и хроническая герпетическая инфекция. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
109. Консервирование крови: теоретические основы, методы, соблюдение асептики, хранение, выдача трансфузионных сред.
110. Компоненты и препараты крови: характеристика, показания к применению
111. Донорский плазмаферез. Тромбоцитозферез. Карантинизированная плазма. Показания, противопоказания. Применение в практике врача аллерголога-иммунолога.
112. Посттрансфузионные реакции и осложнения. Профилактика, клиника, лечение.
113. ДВС-синдром. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
114. Кровезаменители: классификация, характеристика, показания к применению, методы переливания.
115. Воспаление. Виды, типы, механизмы. Роль воспаления в противоинфекционной представлению.
116. Нарушения кислотно-основного состояния и реологических свойств крови. Механизмы, методы коррекции.
117. Эндотоксикоз: причины и принципы детоксикации организма.
118. Роль морфологического исследования в современной клинической медицине. Клинико-анатомические сопоставления: сличение клинического и патологоанатомического диагнозов; клинико-морфологические конференции.
119. Основы современной онкоморфологии. Клинико-морфологические аспекты опухолевого роста. Роль клеточного иммунитета в регуляции опухолевого роста.
120. Свободнорадикальное окисление и старение. Роль фагоцитирующих клеток в окислительном стрессе и представлению от патогенов.
121. Геморрагический и тромботический синдромы: проявления, диагностика, принципы лечения и профилактики.
122. Индивидуальный выбор и дозирование лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств.
123. Клиническая фармакокинетика. Значение основных ее параметров в выборе лекарственных средств, определение режима дозирования, прогнозирование эффекта и побочных реакций.
124. Лекарственный мониторинг. Планирование работы по определению концентрации лекарственных средств. Методы, применяемые для определения концентрации лекарственных средств.
125. Возрастные особенности фармакодинамики. Взаимодействие лекарственных средств. Основные принципы проведения рациональной фармакотерапии. Проведение разовых проб с лекарственными препаратами
126. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
127. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Роль H. pylori и цитокинов в развитии воспалительного процесса при данной патологии.

128. Гепатиты и циррозы печени: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Современные противовирусные препараты и интерфероны в комплексном лечении вирусных гепатитов.
129. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона как проявление аутоиммунной патологии. Причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
130. Дисбактериоз и дисбиоз: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
131. Внебольничные и госпитальные пневмонии. Вирус-ассоциированные пневмонии.
132. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): эпидемиология, факторы риска, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой. Лечение ХОБЛ. Вакцинация больных с ХОБЛ.
133. Диссеминированные заболевания легких. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, методы лечения.
134. Важнейшие массовые неэпидемические болезни в Мордовии и их социально-медицинское значение.
135. Здоровье населения Республики Мордовия: об этнических факторах, определяющих высокую смертность и низкую рождаемость, необходимость формирования у жителей республики здоровьесохраняющего поведения.

Билеты к кандидатскому экзамену в Приложении № 1 (ФОС билеты кандидатский экзамен).

Критерии оценки к кандидатскому экзамену по дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология»:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», а также при устных ответах на экзамене полностью раскрыли суть основных вопросов, дали правильные ответы на все дополнительные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», а также при устных ответах на экзамене раскрыли суть основных вопросов, но ответили не на все дополнительные вопросы;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания, сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», а также при устных ответах на экзамене в целом показали понимание сути основных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания, не в полном объеме сформировали универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология», а также при устных ответах на экзамене не раскрыли суть основных вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Медико-биологическая статистика» рассчитана на приобретение аспирантами знаний, умений и навыков в области медико-биологической статистики, связанных с выполнением научно-исследовательской работы. Выбор конкретных статистических методик зависит от многих обстоятельств, не последним из которых является уровень подготовки аспиранта в области медико-биологической статистики.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологическая статистика» является подготовка аспирантов к научным исследованиям с позиции доказательной медицины.

Задачи подготовки аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика» направлены на глубокое осмысление существующих методов статистического исследования, формирование навыков проведения основных видов статистического исследования и умения правильной интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины

Дисциплина «Медико-биологическая статистика» Б1.В. ОД.2 относится к разделу блок 1 дисциплины (модуля), вариационная часть ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единиц;
- 108 часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия.

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Медико-биологическая статистика»: зачет (тестовый контроль).

7. Карта формируемых компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Медико-биологическая статистика»
Направление подготовки
30.06.01 фундаментальная медицина

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные методы статистического анализа с позиции доказательной медицины научные достижения в области фундаментальной медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: применять параметрические и непараметрические методы статистического анализа, интерпретировать полученные результаты, сравнивать собственные результаты с результатами исследований российских и зарубежных авторов для оценки достоверности, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ		
		Владеть: современными методами статистического анализа и синтеза		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: научные направления российских и международных исследований в области медицинской статистики по проблемам фундаментальной медицины.	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
		Уметь: использовать результаты российских и международных исследований в процессе выполнения научной работы		
		Владеть: статистическими методами анализа и синтеза, используемые российскими и международными исследователями		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: методику организации статистического научного исследования Уметь: планировать научное исследование, составлять план и программу исследования Владеть: методами организации проведения статистического исследования по вопросам фундаментальной медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль
ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины	Знать: основные современные методы проведения статистического исследования в области биологии и медицины. Уметь: составлять первичные учетные документы и анкеты для сбора материала исследования, правильно представлять статистику	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стические данные в графическом и табличном форматах, правильно подобрать методы статистической обработки и анализа. Владеть: методами математико-статистических исследований		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: методы статистического анализа и обобщения материалов собственных исследований, Уметь: анализировать и обобщать материал исследования с применением методов санитарной статистики Владеть: методами анализа, обобщения материала с применением корреляционного анализа, оценки достоверности результатов исследования	Лекции, практические занятия, СРО	Тестовый контроль

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Объем дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Прак/сем. занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	12	2	4	6
2.	Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	8	2	2	4
3.	Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	18	4	4	10
4.	Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	24	4	6	14
5.	Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	14	2	6	6
6.	Раздел 6. Дисперсионный анализ	18	2	6	10
7.	Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	12	2	4	6
8.	Зачетное занятие	2			
9	Всего	108	18	32	56

Содержание разделов дисциплины: темы лекций

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Информатизация здравоохранения. Организация и этапы статистического исследования.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Применение методов аналитической статистики в социально-гигиенических и клинических исследованиях. Классификация методов статистической проверки гипотез.	4
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий совокупностей (зависимых и независимых)	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Регрессия. Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена, множественная корреляция.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки	2

Разделы	Темы	Часы
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование.	2

**Тематический план практических занятий
по дисциплине «Медико-биологическая статистика»**

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Типы данных.	2
	Программа статистической разработки, группировки данных.	2
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Методика построения диаграмм в программе в Excel, M.Word.	2
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Показатели описательной статистики. Ряды распределений. Вариационные ряды. Средние величины. Нормальное распределение. Дисперсия. Среднее квадратическое распределение.	2
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность.	2
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Классификация и назначение методов.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Виды связи. Классификация методов. Критерии оценки. Применение в научных исследованиях.	2
	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена.	2
	Регрессия, множественная корреляция. Работа со статистическими программами Statistica 10.	2
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10.	6
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSAT, Statistica 10	4

Тематический план самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Медико-биологическая статистика»

Разделы	Темы	Часы
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	Дизайн исследования. Программа сбора, генеральная и выборочная совокупность. Составление плана и программы статистического исследования, формулировка целей и задач. Формирование выборочной совокупности.	6
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	Типы диаграмм, специальные диаграммы, табличное оформление статистических данных. Построение диаграмм секторных, столбиковых, линейных и радиальных диаграмм в программе в Excel, M.Word. Составление макета таблиц.	4
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных	Типы данных. Виды распределений, Нормальное распределение. Средние и относительные величины. Методика расчета. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
	Статистическая проверка гипотез при нормальном распределении данных. Критерий Стьюдента. Оценка статистических параметров по выборочным данным. Доверительная вероятность. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	5
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий зависимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Применение непараметрических критериев для определения существующих различий независимых совокупностей. Методы сравнения 3-х и более групп.	5
	Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10.	4
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	Коэффициенты линейной корреляции Пирсона, ранговой корреляции Спирмена. Взаимосвязи между качественными признаками, коэффициенты сопряженности. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT, Statistica 10..	6
Раздел 6. Дисперсионный анализ	Одно-, двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами.	5
	Двухфакторный дисперсионный анализ, значение, критерии оценки. Работа со статистическими программами Statistica 10, Excel.	5
Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	Виды рядов динамики. Вычисление показателей рядов, прогнозирование. Работа со статистическими программами Excel, BIOSTAT.	6

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Б.А. Миняев, Н.И. Вишняков. - Учебное пособие, 2012. – 489 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Под ред. Щепина О.П., Медика В.А. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2011 г.- 592 с.
3. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426548.html>
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423776.html>
5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427224.html>
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учебное пособие для практических занятий / Под ред. Кучеренко В.З. - Изд. группа: «ГЭОТАР-Медиа» - 2007 г. - 256 с.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. / Медик В.А. и др. - в 3-х частях. - Новгород, 2003.
8. Медицинская статистика / Под ред. Анохина Л.В. / Л.В. Анохин, Г.А. Пономарева, О.Е. Коновалов, С.Н. Рубцов, О.В. Медведева. - Рязань, 2002.
9. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / В.З. Кучеренко. - Учебное пособие, 2006.

Дополнительная литература

1. Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации (краткий обзор в двух частях) / под ред. Е.М.Гареева. – Уфа, 2009. – 540 с.
2. Медик, В. А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Медик, М. С. Токмачев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785279033720.html>
2. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных – // М., 2002.
3. Юнкеров В.И. Григорьев С.Г. Математико-статистическая обработка данных медицинских исследований // Санкт-Петербург – 2002.
4. Сергиенко В.И. Бондарева И.Б. // Практическое руководство. Математическая статистика в клинических исследованиях. М, 2006.
5. Герасимов А.Н. // Учебное пособие. Медицинская статистика. М – 2007.
6. Зайцев В.М. Лифляндский В.Г. Маринкин В.И. // Учебное пособие. Прикладная медицинская статистика. Санкт-Петербург, 2006.
7. Медик В.А. Токмачев М.С. // Учебное пособие. Математическая статистика в медицине. М, 2007.
8. STATISTICA/ Искусство анализа данных на компьютере: Для профессионалов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.: ил.

Полезные ссылки

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
<http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Учебная литература
<http://medvuz.info/load>

3. The Cochrane Collaboration - Международное Кокрановское сотрудничество
(<http://www.cochrane.org>)

4. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины
<http://www.osdm.org>

**Матрица формируемых компетенций по направлению подготовки
30.06.01 фундаментальная медицина**

Разделы дисциплины	Компетенции				
	(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	(УК-3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	(ОПК-1) способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-2) способность и готовность к проведению научных исследований в области биологии и медицины	(ОПК-3) способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
Раздел 1. Методы статистического анализа здоровья населения	+		+		
Раздел 2. Графическое и табличное представление данных	+	+		+	
Раздел 3. Основы математико-статистической обработки данных			+	+	+
Раздел 4. Выбор непараметрических критериев для оценки результатов медицинских исследований		+	+	+	+
Раздел 5. Статистическая (корреляционная) связь между признаками. Виды связи.	+	+	+		+
Раздел 6. Дисперсионный анализ	+		+	+	

Раздел 7. Ряды динамики, методы расчета показателей	+	+	+	+	
---	---	---	---	---	--

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- форма промежуточной аттестации:

- зачет в виде тестовых заданий

- требования к промежуточной аттестации:

тесты по всем разделам дисциплины.

- перечень оценочных средств

комплект тестовых заданий (приложение 1-МБС)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 71 и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если процент правильных ответов составит 70 и менее

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУКЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) и учебного плана специальностей аспирантуры БГМУ.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке» является систематизация знаний об информационно-библиографических ресурсах и формирование профессиональные компетенции, позволяющих использовать лицензионные электронные ресурсы в процессе создания диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представление о квалифицированном поиске научной информации в электронных каталогах, базах данных и информационно-библиографических ресурсах как о необходимом условии организации системной научной работы;
 - формирование представление о системе библиографических классификаций и индексов для свободной ориентации в различных базах данных, каталогах, картотеках и книжных фондах;
 - закрепление навыков в области библиографического поиска, создания библиографических описаний документов на различных носителях и правил оформления библиографических ссылок разных видов;
 - знакомство с официальными электронными научными российскими и зарубежными ресурсами, используемыми в научных исследованиях;
- повышение качество библиографического оформления научных работ, отражающих общую культуру и компетенции.

Актуальность дисциплины:

Полученные теоретические сведения и практические навыки аспиранты смогут применить при отборе, оценке и анализе источников для научной работы по избранной теме, подготовке диссертационных исследований и публикаций. Электронные полнотекстовые, реферативные и наукометрические ресурсы, поисково-информационные инструменты, предоставляемые современными библиотеками, значительно расширяют возможности научной работы для компетентного пользователя. Знание и соблюдение требований к библиографическому описанию документов и оформлению библиографических ссылок демонстрирует общую и научную культуру, позволяет идентифицировать использованные источники.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Электронно-информационные ресурсы в науке» относится к разделу Блок 1 Образовательные дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачётных единицы
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа

5. Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;

- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии

6. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»: зачет.

7. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Электронно-информационные ресурсы в науке»

Ком- Петен- ция	Содержание компе- тенции (или ее ча- сти)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции направления подготовки: 30.06.01 – фундаментальная медицина				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании Уметь: обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Лекции, практические занятия	зачет
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, в. т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Лекции, практические занятия	зачет
УК-4	готовность исполь-	Знать:	Лекции,	зачет

	зовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Уметь: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Владеть: Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	практические занятия	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	знать: - способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав уметь: - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной электронно-информационных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных компьютерных технологий с учетом правил соблюдения авторских прав владеть: - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - практическими навыками и знаниями использования современных информационных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации в сфере медицины и здравоохранения	Лекции, практические занятия	зачет

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание	Вид занятия и количество часов		
		Лекции	Практические занятия	СР
Тема 1. Базы данных. Виды баз дан-	Информационные источники: назначение, функции, виды; Система информационных изданий как средство мониторинга вторичных документальных	2	2	18

ных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	потоков; Традиционные источники информации; Система информационных изданий всероссийского уровня (РКП, ВИНТИ, ИНИОН и др.); Электронные источники информации; Система электронных источников информации (базы данных, электронные каталоги, ЭБС и др.) Типы и виды баз данных. Различия по контенту; Библиографические базы данных; Реферативные базы данных; Полнотекстовые базы данных; Качественные и количественные характеристики БД; Способы доступа; Алгоритм выбора системы информационных источников, позволяющих следить за потоком профессиональной литературы			
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Обзор ведущих российских и зарубежных медицинских библиотек в сети Интернет; Зависимость между типом информационного запроса и источником разыскания; Библиотека БГМУ. Структура странички библиотеки на сайте университета. Электронные ресурсы: структура, объем, виды документов. Алгоритм поиска; Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И. М. Сеченова. Электронные ресурсы библиотеки: структура и характеристика. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска; Сводный каталог аналитической росписи статей из российских биомедицинских периодических журналов «MedArt». Структура интерфейса сводного каталога в Интернет и на лазерных дисках. Методика поиска; Научная электронная библиотека. Электронные ресурсы библиотеки. Виды и алгоритм поиска. Российский индекс научного цитирования; Базы данных и электронные журналы на платформе OVIDSP. Виды и алгоритм поиска в электронном каталоге. Выгрузка результатов поиска.	2	2	18
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Профессиональный поиск информации в базах данных; Общая технология поиска документов; Установление типа информационного запроса; Поиск в электронном каталоге с читательского места АРМ «Читатель» системы ИРБИС; Средства сервиса и общая характеристика интерфейса;	2	4	26

	Функции поиска: простой и сложный поиски, последовательный поиск, интеллект-поиск; Автоматизированные информационно-поисковые системы в медицине: информационно-поисковый язык MeSH; структура (главные и неглавные дескрипторы, модификаторы); Составление поисковых предписаний; Составление поисковых предписаний с использованием тезауруса по медицине MeSH; Многоаспектный поиск: применение булевых операторов; Работа с полнотекстовыми базами данных; Поиск, просмотр и выгрузка результатов поиска на различные носители.			
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ.	Общие требования к оформлению научной работы: титульный лист, оглавление, введение, основные части научной работы, заключение; Общие требования к оформлению иллюстративного материала; Библиографическая ссылка как средство научной коммуникации; Виды ссылок и их оформление; Правила цитирования и оформления цитат. Понятие о «цитат-поведении» потребителя информации; Оформление списка литературы; Процедура защиты диссертационной работы; Подготовка к защите; Оформление диссертационного дела.	2	4	24

Технологии освоения программы

Аспирантам на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине, а также закрепить навыки по использованию полученных теоретических знаний. В конце практических занятий даются индивидуальные задания с целью закрепления изученного материала. Самостоятельная работа предполагает углубленную работу аспиранта по проведению всестороннего поиска по теме научной работы, составление списка литературы по избранной специальности с оформлением различного вида библиографических ссылок на использованные источники. В процессе освоения программы даются индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

Организация самостоятельной работы

Аспирантам дается задание по изученным на аудиторных занятиях темам, определяется круг электронных и печатных ресурсов, необходимых для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения работы предоставляется специализированная мультимедийная аудитория, оснащенная персональными компьютерами и доступ к электронной научной информации. Доступ к онлайн-каталогам библиотек и реферирующих центров России и мира возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации, восполняются выявленные лакуны в знаниях слушателей.

Виды самостоятельной работы

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Базы данных. Виды баз данных, основные характеристики и назначение. Способы доступа	Проработка конспектов лекций; Изучение различных информационных источников; Работа в читальном зале библиотеки со справочно-библиографическими изданиями; Изучение технологии поиска информации; Работа со справочной литературой; Создание личных папок и аккаунтов в различных базах данных; Настройка оповещений о новых поступлениях по теме диссертации
Тема 2. Информационное пространство медицинских библиотек России и зарубежья	Регистрация в электронных библиотеках (например, elibrary.ru); Анализ различных источников информации; Работа по поиску и отбору информации в традиционных информационных источниках: летописи Российской книжной палаты, реферативные журналы ВИНТИ, сборники ВНИРИОКР; Подготовка перечня информационных изданий, обеспечивающих слежение за потоком публикаций по теме диссертации
Тема 3. Профессиональный поиск медицинской информации	Поиск и отбор информации в различных видах лицензионных электронных ресурсов (на основе подписки научной библиотеки ГБОУ ВПО БашГМУ) по теме диссертационного исследования; Осуществление анализа определений основных (базовых) понятий, отражающих тему диссертации; Постановка ключевых слов и выбор тематических предметных рубрик с помощью алфавитно-предметного указателя MeSH; Подбор литературы по заданной теме в различных библиографических базах, онлайн-каталогах и картотеках;

	Формирование списка литературы на основании найденной информации
Тема 4. Оформление научной работы. Общие требования. ГОСТ	Изучение ГОСТов и документов Высшей аттестационной комиссии; Подготовка фрагмента диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ; Создание и оформление списка литературы на основе найденных источников; Оценка правильность составления библиографического описания в соответствии с ГОСТом; Анализ видов документов, представленных в списке литературы научной работы; Оформление библиографических ссылок разного вида на найденные источники

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для проведения занятий по дисциплине «Электронно-информационные ресурсы в науке», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

9. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки	Универсальные компетенции					
	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
30.06.01 Фундаментальная медицина	+		+	+		
	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-1 способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-2 способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
			+			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Электронно-информационные ресурсы в науке

Форма контроля: Зачет проводится по билетам (приложение 1-ЭИРН)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1.

Задачи информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.

Что такое традиционные источники научной информации? Какая литература к ним относится?

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога научной библиотеки.

В чем взаимосвязь между первичными и вторичными документами?

Что такое электронные информационные источники? Определение, виды, назначение.

Дайте определение понятия «базы данных». Назовите основные виды баз данных.

Назовите универсальные поисковые системы Internet и библиографические ресурсы Internet.

Поиск научно-технической информации в Интернет.

Дайте определение и назовите полнотекстовые базы данных мировых агрегаторов научной информации.

Дайте определение и назовите образовательные и научные порталы.

Перечислите полнотекстовые журнальные базы данных ведущих академических издателей и дайте их описание.

Что такое реферативная база данных? В чем заключается отличие реферативной базы данных от полнотекстовой?

Что такое библиографическая база данных? В чем ее отличие от электронного каталога библиотеки?

Какими характеристиками должны обладать академические информационные ресурсы?

Назовите способы организации доступа к электронным научным ресурсам.

Что такое «распределенные базы данных». Базы знаний?

Что такое движение «открытого доступа» (Open access)? История движения, современное состояние.

Тема 2.

В чем заключается алгоритм поиска в электронных научных ресурсах?

Общность и различия поиска в базах данных и электронных библиотеках.

Сколько баз данных включает в себя электронный каталог научной библиотеки БГМУ?

Назовите виды баз данных электронного каталога научной библиотеки БГМУ.

Классификация электронных ресурсов по способу доступа.

Классификация электронных ресурсов по контенту (содержанию).

Классификация баз данных периодических изданий. Примеры баз данных периодических изданий.

Перечислите основные количественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные качественные характеристики академических электронных ресурсов.

Назовите основные российские электронные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Назовите основные международные электронные информационные ресурсы в области медицины и здравоохранения.

Электронные информационные ресурсы: классификация, производители, общие правила работы.

Что такое наукометрия? Наукометрические базы данных: Web of Science и Scopus.

Российский индекс научного цитирования: определение, основные понятия, задачи.

Назовите научные электронные ресурсы движения «открытого доступа» Open access.

Дайте определение и назовите два основных направления движения «открытого доступа» Open access.

Социальные сети: история и современное состояние. Назовите профессиональные социальные сети для медицинских работников.

Тема 3.

Какие основные этапы работы над темой должен пройти исследователь?

Назовите способы поиска информации в электронных ресурсах.

Что такое «поисковые инструменты»? Назовите виды поисковых инструментов.

Назовите способы сужения или расширения поискового запроса.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? Для чего он был создан, где и какие функции выполняет?

Дайте сравнительный анализ поиска с помощью ключевых слов и поиска с помощью алфавитно-предметного рубрикатора MeSH.

Что такое алфавитно-предметный рубрикатор MeSH? В чем отличие главного и неглавного дескриптора MeSH?

Для чего нужны модификаторы в алфавитно-предметном рубрикаторе MeSH?

Какую функцию при поиске в электронных информационных ресурсах выполняют булевые операторы?

Сформулируйте ключевые слова по теме своей диссертации и обоснуйте свой выбор.

Назовите специальные методы поиска информации в мировой глобальной сети Интернет (логические операции, морфологический поиск).

Назовите основные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Назовите вспомогательные поисковые поля электронно-информационных ресурсов.

Способы сохранения информации в различных электронных информационных ресурсах (российских, иностранных базах данных).

Методы поиска необходимых источников в электронной библиотеке российских научных журналов eLIBRARY.ru.

Методы поиска необходимых источников с помощью поисковой платформы Summon.

Методы поиска необходимых источников в базах данных MedLine и Embase.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в российских ресурсах.

Проведите информационный поиск по теме научного исследования в зарубежных ресурсах.

Тема 4.

Виды и структура диссертационной работы.

Назовите основные требования к оформлению диссертации.

Сформулируйте основные элементы введения диссертации.

Сформулируйте основные элементы основной части диссертации.

Основные правила цитирования. Каким образом оформляются цитирования в диссертации?

Какой ГОСТ регламентирует правила оформления библиографических ссылок?

Какие существуют виды ссылок?

В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический аппарат диссертации?

Способы оформления библиографического аппарата диссертации.

Чем диссертация отличается от автореферата диссертации?

Составьте библиографическое описание книги 1 (2-3, 4 и более) авторов.

Составьте библиографическое описание отдельного тома многотомного издания.

Составьте библиографическое описание статьи из периодического издания.

Составьте библиографическое описание статьи из сборника.

Составьте библиографическое описание диссертации или автореферата диссертации.

Составьте библиографическое описание патента.

Особенности цитирования интернет-источников: сайта, портала, электронной рассылки.

Составьте библиографическое описание электронного издания.

Оформите библиографическую ссылку на электронный ресурс.

Оформите таблицу по тексту научной работы.

Оформите рисунок по тексту научной работы.

Какие способы расстановки публикаций используются в научной работе. Назовите способ расстановки найденных публикаций в диссертации и в автореферате диссертации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Оценка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание основных направлений использования компьютерных технологий в науке и образовании; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Нормативные и правовые документы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): официальный сайт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2008. – 20 с.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 71 с.
4. ГОСТ 7.60-2003 (ИСО 5127-2-83). Издания. Основные виды. Термины и определения [Текст]. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 94 с.
5. ГОСТ 7.73-96 Поиск и распространение информации. Термины и определения [Текст]. – Минск: Изд-во стандартов, 1998. – 15 с.
6. ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования [Текст]. – Минск, 1996. – 8 с.
7. ОСТ 29.130-97. Издания. Термины и определения [Текст]. – Введ. 1997-08-01 // Издат. стандарты. – М., 1998. – С. 271–317.
8. Положение о Государственной системе научно-технической информации [Текст] // НТИ. Сер. 1. – 1997. – № 11. – С. 24–26.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». <http://fgosvo.ru/uploadfiles/postanovl%20prav/uch.pdf>
10. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций: утверждено приказом Минобрнауки России от 9 января 2007 г. № 2. // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=3&i54=3>.
11. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка: общ. требования и правила составления: нац. стандарт Рос. Федерации ГОСТ 7.0.5-2008 / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Офиц.изд. – М.: Стандартинформ, 2008. – 44 с.
12. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М.: ИНФРА-М, 2001. – 43 с. – (Федеральный закон).

Основная литература

1. Анисимов, В.Н. Работа над медицинской диссертацией: монография / В. Н. Анисимов, В. Н. Гречко, И. В. Подушкина. - Нижний Новгород: Пламя, 2008. - 71 с.
2. Антопольский А.Б. Использование информационных ресурсов для оценки эффективности научных исследований // Межотраслевая информационная служба. – 2011. – № 1. – С.40-53.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А.Феоктистов. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 296 с.
4. Волков, Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. – 3-е изд. – М.: Альфа, 2011. – 176 с.
5. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. – М.: Гэотар-Медиа, 2005. – 84 с.
6. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов. - СПб. : СпецЛит, 2005. - 189 с.

7. Евдокимов, В.И. Подготовка медицинской научной работы: методическое пособие / В.И. Евдокимов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 222 с.
8. Захарчук Т.В. Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В.Захарчук. - СПб.: Профессия, 2011. - 126 с.
9. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И.Земсков, Я.Л. Шрайберг. - М.: ФАИР, 2007. - 528 с.
10. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты. - М.: Спутник+, 2006. -
11. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 288
12. Композиционное построение и оформление диссертации и автореферата: метод. рекомендации в помощь соискателю / Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций; Государственная б-ка СССР им. В. И. Ленина, Отдел диссертаций. - М.: ББЛ, 1990. - 43 с.
13. Малыгин, Я.В. Как писать обзоры литературы по медицине. - М., 2004. - 31 с.
14. Медицинская диссертация / под ред. И.Н. Денисова. - М.: Гэотар-Медиа, 2008. - 364 с
15. Методические рекомендации по построению и оформлению диссертации и автореферата / сост.: Л. П. Логинова, В. С. Барыкина. - Уфа: Гилем, 2001. - 30 с.
16. Научные работы: методика подготовки и оформления: научное издание / [Авт.-сост. И. Н. Кузнецов]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544,[1] с.
17. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособ. для соискателей / Б. А. Райзберг. - М. : Инфра-М, 2000. - 304 с.
18. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов : (для студ. и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М. : АПК и ПРО, 2000. - 74 с.
19. Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : методическое пособие / А. Г. Стрельникова. - 2-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 73 с.
20. Трофимов, В.А. Практическое руководство по оформлению диссертаций и авторефератов по медицине и биологии : руководство / В. А. Трофимов, М. М. Алсынбаев, В. Ф. Кулагин. - Уфа : НПО Микроген, фил. Иммунопрепарат, 2004
21. Филлипс, Эстелл М. Как написать и защитить диссертацию = How to... Get a PhD : Практ. руководство / Э. М. Филлипс, Д. С. Пью ; пр. с англ. В. Бочкарева и др. - Челябинск : Урал LTD, 1999. - 285,[2] с.

Дополнительная литература

1. База данных «Российская медицина» / Центральная научная медицинская библиотека. - М., [19--]. - Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: [полнотекстовая база данных]. - М., [2003-]. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие, рек. УМО вузов России по образованию в области менеджмента для аспирантов высш. уч. заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 517 с.
4. Редькина, Н.С. Современное состояние и тенденции развития информационных ресурсов и технологий // Библиосфера. - 2010. - № 2. - С.23-29.
5. Научная электронная библиотека E-Library: [информационно-аналитический ресурс]. - М., [200 -]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Миньков, С.Л. Мировые информационные ресурсы / С.Л. Миньков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - № 7. - С.102-103.
7. Научная библиотека Башкирского государственного медицинского университета [электронный ресурс]. - Уфа, [200-]. - Режим доступа: <http://library.bashgmu.ru>.
8. Коллекция электронных журналов издательства Lippincott [полнотекстовая база данных]. - [Berlin]: Wolters Kluwer, [200 -]. - Режим доступа: <http://ovidsp.ovid.com>.
9. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: методическое пособие / С. Л. Денисов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 87 с.
10. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: научное издание / Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина; под ред. Ф. И. Шамхалова. - 4-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОПАТОГЕНЕЗ И ИММУНОКОРРЕКЦИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ И АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение вопросов патогенеза, диагностики и иммунокоррекции при заболеваниях органов дыхания воспалительного и аллергического характера;
- совершенствование знаний по вопросам этиопатогенеза иммунологических нарушений при воспалительных и аллергических заболеваниях органов дыхания, методах их диагностики и подходах к иммуномодулирующей терапии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение клинико-анатомических конференций;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

дисциплины «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: -Современные методы исследований в области фундаментальной медицины и возможности их применения для научно-исследовательских целей • вопросы общепатологических процессов • вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологических проявлений, осложнений и исходов болезней для решения поставленных научно-исследовательских задач Уметь: - анализировать научную литературу по специальности «Клиническая иммунология, аллергология» и смежным дисциплинам. - использовать возможности методов исследования смежных научных дисциплин для решения отдельных задач клинической иммунологии, аллергологии Владеть: - навыками работы с научной литературой по основной и смежным специальностям - навыками генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - этапы осуществления научных исследований; - особенности планирования и проведения клинικο-лабораторных и инструментальных исследований в медицине; - историю становления и развития клинической иммунологии, аллергологии, ее методов исследова-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		ния		
		Уметь: - осуществлять комплексные исследования в клинической иммунологии, аллергологии - планировать экспериментальные исследования для изучения патологических процессов и заболеваний		
		Владеть: - навыками клинико-лабораторных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные научные направления развития фундаментальной медицины в России - основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире.	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - ставить и решать задачи для решения научных вопросов мировой и отечественной клинической иммунологии, аллергологии - ставить и решать задачи для решения образовательных вопросов клинической иммунологии, аллергологии		
		Владеть: - навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основные методы и технологии научной коммуникации	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - применять современные методы научной коммуникации для публичной апробации результатов исследования на русском и английском языках		
		Владеть: - навыками работы с электронными средствами		

		научной коммуникации		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности - этические принципы при реализации научных задач связанных с исследованием органов и тканей человека Уметь: - следовать нормам профессиональной этики Владеть: - навыками общения с коллегами, больными, родственниками больных и умерших при реализации научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основы работы с каталогами библиотечных фондов - методы поиска научной информации в сети Интернет Уметь: - решать задачи профессионального и личностного развития Владеть: - навыками поиска научной информации в сети Интернет, библиотечных фондах;	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - методы научных исследований в области биологии и медицины; - этапы организации фундаментального научного исследования в области биологии и медицины Уметь: - планировать проведение научного исследования в области биологии и медицины; Владеть: - навыками планирования фундаментального ис-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		следования в биологии и медицине		
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: -современное состояние фундаментальных исследований в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - работать с общелабораторным оборудованием и приборами		
		Владеть: -навыками работы с общелабораторным оборудованием и приборами		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: -методы сбора, систематизации биомедицинской информации; - методы статистического анализа биомедицинской информации	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - обобщать результаты научных исследований - оформлять результаты научных исследований в виде статей, презентаций, монографий		
		Владеть: - навыками публичного представления результатов научного исследования в виде устных и стендовых докладов		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - основы законодательства в области охраны здоровья граждан	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - определять значение результатов проведенных научных исследований для охраны здоровья граждан		
		Владеть: - методами внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение		
ОПК-5	способность и готовность к использованию	Знать:	Лекции,	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- современные методы диагностики и возможности их применения для решения научно-исследовательских задач биологии и медицины Уметь: - оценивать возможности лабораторной и инструментальной базы для решения задач научно-исследовательской направленности в области биологии и медицины Владеть: - навыками работы в иммунологической лаборатории	практические занятия, СРО	
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -направления развития и концепции высшего образования в области клинической иммунологии, аллергологии в России и в мире -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - основные образовательные программы и методологические подходы в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - оценивать особенности контингента обучающихся исходя из специальности, уровня базовой подготовки; - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: - системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством - навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования - навыками анализа результатов обучения	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Профессиональные компетенции:				

ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	Знать: - методы научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии; - этапы организации фундаментального научного исследования в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - планировать проведение научного исследования, в том числе экспериментального, в области клинической иммунологии, аллергологии; Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в клинической иммунологии, аллергологии	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	Знать: - современное состояние фундаментальных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных областях Уметь: - анализировать результаты современных иммунологических методов исследования - применять клинико-иммунологические методики обследования на основе знания иммунопатогенетических основ заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета. - использовать знания об организации иммунной системы (формировании иммунного ответа) при проведении диагностического поиска, выборе методов исследования, лечения и диагностики при изучении заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета Владеть: методами диагностики, профилактики и лечения иммунологических и аллергических заболеваний	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-3	Способность и готовность к использованию	Знать:	Лекции,	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению	- методы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями Уметь: - работать с основным оборудованием иммунологической лаборатории необходимым при изучении иммунопатогенеза социально значимых заболеваний - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования в клинической иммунологии, аллергологии	практические занятия, СРО	
--	---	---	----------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		62
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		30
Самостоятельная работа (всего)		138
<i>В том числе:</i>		
Подготовка к зачету.		46
Работа с литературой		46
Подготовка к промежуточной аттестации		46
Форма контроля: зачет		2
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		
			лек-ции	прак. зан.	СРО
1	Клиническая иммунология Введение в клиническую иммунологию	4	2		2
2	Первичные иммунодефициты	4	2		2
3	Вторичные иммунодефициты	4	2		2
4	Инфекционный иммунитет	4	2		2
5	Патогенез иммунных нарушений в системе представления органов дыхания	6		2	4
6	Иммунокоррекция в пульмонологии	4		2	2
7	Аллергия и иммунитет	8		2	6
8	Аллергены и аллергическое воспаление	18		2	16
9	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей	4			2
10	Аллергические заболевания легких. Бронхиальная астма	10	2		8
11	Диагностика бронхиальной астмы	10		2	8
12	Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме, механизмы. Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме	8		2	6
13	Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения. Базисные препараты, направленные на подавление иммунного воспаления при бронхиальной астме	10		2	8
14	Легочные эозинофилии. Этиология. Иммунопатогенез.	6		2	4
15	Аллергический бронхолегочный аспергиллез	8		2	6
16	Элиминационная терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ)	10		2	8
17	Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии	10		2	8
18	Методология СИТ	20		2	18
19	Осложнения СИТ	10		2	8
20	Фармакотерапия аллергических заболеваний	14		2	12

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		
			лек-ции	прак. зан.	СРО
21	Основы активной иммунизации при заболеваниях органов дыхания. Вакцинопрофилактика пневмоний, обострений ХОБЛ. Роль бактериальных лизатов	8		2	6
	Зачет	2			
	ВСЕГО	180	10	30	138

Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Название лекций и их основные вопросы	Количество часов
1	Клиническая иммунология	Введение в клиническую иммунологию. Предмет изучения, цели и задачи. Научно-практическое значение. Методы исследования. Иммунопатологические состояния, их клинические проявления. Взаимосвязь с другими науками	2
2	Первичные иммунодефициты	Классификация иммунодефицитных состояний. Характеристика основных первичных иммунодефицитов, их патогенез и клинические проявления. Средства иммунозаместительной терапии	2
3	Вторичные иммунодефициты.	Общая характеристика вторичных иммунодефицитов (ВИД). Этиопатогенез, клинические проявления. ВИЧ-инфекция и СПИД как ведущее проявление вторичного иммунодефицита. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов. Иммунореабилитация.	2
4	Иммунная реактивность при воспалительных заболеваниях органов дыхания	Инфекционный иммунитет. Неспецифические и специфические факторы представления бронхолегочной системы от бактериальных и вирусных инфекций, местное и системное воспаление. Клинические проявления иммунных нарушений при пневмонии, бронхите, ХОБЛ, вирусных инфекциях. Принципы лечения, антимикробная химиотерапия и рациональная иммунорекоррекция	2
5	Аллергические заболевания легких. Бронхиальная астма.	Определение. Классификация. Этиология, патогенез иммунологических нарушений при бронхиальной астме. Псевдоаллергические механизмы. Методы специфической диагностики, противовоспалительной, элиминационной и десенсибилизирующей терапии. Ступенчатая базисная терапия. Контроль.	2
			10

Практические занятия, их содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание занятия Целевые задачи	Количество часов
1	Иммунологические нарушения при воспалительных заболеваниях органов дыхания	Патогенез иммунных нарушений в системе представления органов дыхания, методы этиологической верификации и иммунодиагностики при инфекциях нижних дыхательных путей: внебольничной пневмонии, обострениях хронической обструктивной болезни легких и их осложнений.	2
2	Иммунокоррекция в пульмонологии	Основы и принципы иммуномодулирующей терапии. Рациональная иммунокоррекция при тяжелых формах пневмоний, ХОБЛ, вирусных инфекциях верхних дыхательных путей	2
3	Иммунитет и аллергия	Современные представления об аллергии; определение понятия "аллергия", взаимоотношения аллергии и иммунитета.	2
4	Механизмы и ключевые элементы аллергии	Определение и классификация аллергенов. Патогенез и типы аллергических реакций. Аллергические реакции немедленного типа. Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции. Аллергическое воспаление. Реакции типа феномена Артюса (сывороточная болезнь, экзогенный аллергический альвеолит). Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов. Роль генетических факторов в формировании аллергии.	2
5	Диагностика бронхиальной астмы.	Кожные аллергопробы. Бронхоторные тесты в диагностике БА. Диагностическое значение определения реактивных (IgE) и специфических противоаллергических антител (IgG), провокационных аллергических тестов. Методика проведения, оценка результатов	2
6	Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения.	Базисные препараты, направленные на подавление иммунного воспаления при бронхиальной астме: глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты, антагонисты IgE. Бронхорасширяющие средства: бета-агонисты короткого и длительного действия, производные ксантина, холинолитические средства. Значение различных способов доставки препаратов в легкие, лекарственные формы и средства. Специфическая иммунотерапия бронхиальной астмы. Принципы десенсилизации ацетилсалициловой кислотой при аспириновой бронхиальной астме	2
7	Легочные эозинофилии.	Этиология. Иммунопатогенез. Классификация. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз лечение. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диа-	2

		гностика, дифференциальный диагноз. Лечение	
8	Аллергический бронхолегочный аспергиллез.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Определение. Обоснование. Показания.	2
9	Элиминационная терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ)		2
10	Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии	Специфическая терапия atopических заболеваний. Общие принципы. Роль ТН1 и ТН2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами.	2
11	Принципы и методы проведения СИТ:	Показания и противопоказания к проведению СИТ. Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения. Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ.	2
12	Осложнения СИТ	Тактика врача при развитии местных и общих реакций на введение аллергена; неотложная помощь. Критерии оценки эффективности СИТ.	2
13	Фармакотерапия аллергических заболеваний	Фармакологический контроль аллергического воспаления. Антигистаминные препараты, системные и топические глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты. Профилактика аллергии.	2
14.	Иммунопрофилактика в пульмонологии	Основы активной иммунизации при заболеваниях органов дыхания. Вакцинопрофилактика пневмоний, обострений ХОБЛ. Роль бактериальных лизатов	2
Всего			30

Самостоятельная работа аспиранта ее содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Основные вопросы	Количество часов
1	Введение в клиническую иммунологию	Ознакомление с предметом, целями и задачами, методами клинической иммунологии. Иммунопатологические состояния, их клинические проявления. Применение основ клинической иммунологии в клинической практике	2
2	Первичные иммунодефициты.	Эпидемиология. Генетические основы первичных иммунодефицитов. Классификация: дефекты продукции антител; комбинированные иммунодефициты; дефекты фагоцитоза; дефекты системы комплемента. Клинико-иммунологическая характеристика первичных иммунодефицитов. Дифференциальный диагноз. Заместительная иммунотерапия	2
3	Вторичные иммунодефициты	Факторы, способствующие развитию ВИД, патогенез, основные клинические проявления. ВИЧ-инфекция. Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции ВИД. Иммунореабилитация. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов	2
4	Инфекционный иммунитет	Основные пути реализации инфекционной представления. Понятие о местных механизмах иммунитета и системном воспалении. Механизмы протективного иммунитета при инфекционных заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей бактериальной и вирусной этиологии.	2
5	Патогенез иммунных нарушений в системе представления органов дыхания	методы этиологической верификации и иммунодиагностики при инфекциях нижних дыхательных путей: внебольничной пневмонии, обострениях хронической обструктивной болезни легких и их осложнений.	4
6	Иммунокоррекция в пульмонологии	Принципы иммуномодулирующей терапии. Рациональная иммунокоррекция в лечении пневмоний, обострениях ХОБЛ, вирусных инфекциях верхних дыхательных путей	2
7	Аллергия и иммунитет	Современные представления об аллергии; определение понятия "аллергия", взаимоотношения аллергии и иммунитета. Аллергические реакции как проявления нарушений иммунной реактивности	6
8	Аллергены и аллергическое воспаление	Аллергены и их классификация. Классификации и патогенез аллергических реакций. Аллергические реакции немедленного типа. Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции. Аллергическое воспаление. Реакции типа феномена Артюса (сывороточная болезнь, экзогенный аллергический альвеолит). Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов. Роль генетических факторов в формировании аллергии.	16
9	Аллергические заболевания верхних	Аллергические риниты. Классификация, этиология, иммунопатогенез. Клиника аллергических ринитов.	2

	дыхательных путей	Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита.	
10	Аллергические заболевания легких. Бронхиальная астма	Эпидемиология бронхиальной астмы (БА). Классификация. Этиология и патогенез разных форм. Клиника БА. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсибилизации.	8
11	Диагностика бронхиальной астмы	Кожные аллергопробы. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Диагностическое значение определения реагиновых (IgE) и специфических противоаллергических антител (IgG), провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. Методика проведения, оценка результатов	8
12	Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме, механизмы. Функциональные исследования при БА	Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания. Провокационные тесты.	6
13	Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения. Базисные препараты, направленные на подавление иммунного воспаления при бронхиальной астме	Глюкокортикостероиды, мембраностабилизирующие и антилейкотриеновые препараты, антагонисты IgE. Бронхорасширяющие средства: бета-агонисты короткого и длительного действия, производные ксантина, холинолитические средства. Значение различных способов доставки препаратов в легкие, лекарственные формы и средства. Специфическая иммунотерапия бронхиальной астмы. Принципы десенситизации ацетилсалициловой кислотой при аспириновой бронхиальной астме	8
14	Легочные эозинофилии	Этиология. Имунопатогенез. Классификация. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение	4
15	Аллергический бронхолегочный аспергиллез	Этиология. Имунопатогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	6
16	Элиминационная терапия. Специфическая иммунотерапия (СИТ)	Общие принципы и обоснование специфической терапии аллергических заболеваний. История вопроса.	8
17	Иммунологические механизмы специфической иммунотерапии	Специфическая терапия атопических заболеваний. Общие принципы. Роль TH1 и TH2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами.	8
18	Методология СИТ	Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения: Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения. Принципы выбора и показания к назначе-	18

		нию разных схем СИТ.	
19	Осложнения СИТ	Тактика врача при развитии местных и общих реакций на введение аллергена; неотложная помощь. Критерии оценки эффективности СИТ.	8
20	Фармакотерапия аллергических заболеваний	Фармакологический контроль аллергического воспаления. Антигистаминные препараты, системные и топические глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты. Симптоматические препараты. Профилактика аллергии.	12
21	Основы активной иммунизации при заболеваниях органов дыхания.	Вакцинопрофилактика пневмоний, обострений ХОБЛ. Роль бактериальных лизатов	8
Всего			138

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Антибиотики и противоинфекционный иммунитет : научное издание / под ред. Н. Д. Ющук, И. П. Балмасова, В. Н. Царева. - М. : Практическая медицина, 2012. - 232 с.
2. Актуальные вопросы вакцинопрофилактики : учебное пособие для врачей / Г. П. Ширяева [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 78 с.
3. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство: руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов ; гл. ред.: В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 880 с.
4. Иммунодиагностические реакции: учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России ; сост. Г. К. Давлетшина [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 92 с.
5. Иммунология. Практикум: клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф. образования / под ред.: Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В. Ганковской. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 174,[2] с.
6. Иммуномодуляторы: монография / Д. Н. Лазарева [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2012. - 259 с.
7. Иммунология. Практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие для студ., рек. ГОУ ВПО "Моск. гос. мед. акад. им. И. М. Сеченова" / Л. В. Ковальчук, Г. А. Игнатъева, Л. В. Ганковская [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 176 с.
8. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф.образ. / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 639 с.
9. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник для медицинских вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для студ. мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабишев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 760 с.
10. Клинико-иммунологические особенности внебольничной пневмонии. Иммунокоррекция : монография / А. В. Караулов, Г.А. Мавзютова [и др.]. - Уфа: [б. и.], 2010. - 182 с.
11. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология: научно-практическое издание / П. В. Колхир. - М. : Практ. медицина, 2010. - 527 с.

12. Лапин, С. В. Иммунологическая лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний: научное издание / С. В. Лапин, А. А. Тотолян. - СПб. : Человек, 2010. - 272 с.
13. Мавзютова, Г. А. Воспалительные биомаркеры в пульмонологии. Диагностическое значение : монография / Г. А. Мавзютова, Г. А. Мухетдинова, Р. М. Фазлыева. - Saarbrücken : LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 64 с.
14. Митрофанов, В. С. Аспергиллез легких : монография / В. С. Митрофанов, Е. В. Свирщевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2013. - 182,[2] с.
15. Малышев, И. Ю. Стресс-белки в биологии и медицине: научное издание / И. Ю. Малышев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с.
16. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов мед. вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2012. - 702 с.
17. Медуницын, Н. В. Вакцинология : научное издание / Н. В. Медуницын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Триада-Х, 2010. - 506 с.
18. Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения : научное издание / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 608 с.
19. Первичная профилактика аллергии у детей: согласительный документ ассоциации детских аллергологов и иммунологов России / Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России ; авт. кол. Смолкин Ю. С. [и др.]. - М. : [б. и.], 2010. - 72 с.
20. Скворцов, В. В. Клиническая аллергология: краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 109,[2] с.
21. Тематическая образовательная программа в аллергошколе для больных поллинозом : учебное пособие для врачей / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", Клиника терапии клиник БГМУ ; авт.-сост.: Х. Х. Ганцева, З. А. Бакирова, А. М. Явгильдина ; под. ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2011. - 49 с.
22. Тематическая образовательная программа для больных поллинозом : методические рекомендации для врачей аллергологов-иммунологов / ГОУ ВПО БГМУ, Управление здравоохранения ГО Уфа Республики Башкортостан ; авт.-сост.: Х. Х. Ганцева, З. А. Бакирова, А. М. Явгильдина ; под. ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2011. - 31 с.
23. Ярилин, А. А. Иммунология: учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060112.65 "Медицинская биохимия" по дисциплине "Общая и клиническая иммунология", а также может быть использован по спец. 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология, вирусология. Иммунология" в качестве доп. учеб. издания для углубленного изучения раздела иммунология и последиплом. образования врачей по спец. "Аллергология и иммунология" / А. А. Ярилин. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 749 с.

Дополнительная литература:

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

1. Вылегжанина, Т.Г. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Т.Г. Вылегжанина // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0025.html>
2. Дашкова, Н. Г. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Н.Г. Дашкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>
3. Земсков, А. М. Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Земсков, В. М. Земсков, А. В. Караулов ; под ред. А. М. Земскова. - Электрон. тексто-

- вые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 432 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html>
4. Клинические синдромы в аллергологии и иммунологии / О.Г. Елисютина, Е.С. Феденко, С.В. Царёв, С.А. Польшер // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0007.html>
 5. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html>
 6. Курбачева, О.М. Немедикаментозные методы лечения аллергических заболеваний / О.М. Курбачева // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0002.html>
 7. Лопатин, А.С. Ринит: руководство / А.С. Лопатин. – М., 2010. - 424 с. – Режим работы: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090302.html>
 8. Медуницына, Е.Н. Методы диагностики в аллергологии и иммунологии / Е.Н. Медуницына, Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0001.html>
 9. Москалёв, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Москалёв. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html>
 10. Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html>
 11. Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс]: руководство / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html>
 12. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
 13. Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html>
 14. Хаитов, Р.М. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Р. М. Хаитов, Б. В. Пинегин, А. А. Ярилин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>
 15. Ярилин, А. А. Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А. А. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html>

9. Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация компетенции дисциплиной
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	+

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация компетенции дисциплиной
	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	-
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	-
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	+
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	+
ПК-3	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению.	+

10. Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачет (собеседование по билетам).

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Иммунопатогенез и иммунокоррекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания»

1. Иммунопатологические состояния, их клинические проявления. Применение основ клинической иммунологии в клинической практике
2. Эпидемиология. Генетические основы первичных иммунодефицитов. Классификация: дефекты продукции антител; комбинированные иммунодефициты; дефекты фагоцитоза; дефекты системы комплемента.
3. Клинико-иммунологическая характеристика первичных иммунодефицитов. Дифференциальный диагноз. Заместительная иммунотерапия
4. Факторы, способствующие развитию ВИЧ, патогенез, основные клинические проявления. ВИЧ-инфекция. Принципы и методы диагностики и иммунокоррекции ВИД. Иммунореабилитация. Принципы лабораторной диагностики иммунодефицитов
5. Основные пути реализации инфекционной предвзятости. Понятие о местных механизмах иммунитета и системном воспалении. Механизмы протективного иммунитета при инфекционных заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей бактериальной и вирусной этиологии.
6. Методы этиологической верификации и иммунодиагностики при инфекциях нижних дыхательных путей: внебольничной пневмонии, обострениях хронической обструктивной болезни легких и их осложнениях.
7. Принципы иммуномодулирующей терапии. Рациональная иммунокоррекция в лечении пневмоний, обострениях ХОБЛ, вирусных инфекциях верхних дыхательных путей
8. Современные представления об аллергии; определение понятия "аллергия", взаимоотношения аллергии и иммунитета.
9. Аллергические реакции как проявления нарушений иммунной реактивности
10. Аллергены и их классификация. Классификации и патогенез аллергических реакций. Аллергические реакции немедленного типа. Клетки-мишени 1-го и 2-го порядка; ранняя и поздняя фаза реакции.
11. Аллергическое воспаление.
12. Реакции типа феномена Артюса (сывороточная болезнь, экзогенный аллергический альвеолит).
13. Аллергические реакции замедленного типа (Т-зависимые), клинические проявления, патогенез заболеваний, роль цитокинов.
14. Роль генетических факторов в формировании аллергии.
15. Аллергические риниты. Классификация, этиология, иммунопатогенез. Клиника аллергических ринитов.
16. Специфическая диагностика и специфическая иммунотерапия аллергического ринита.
17. Эпидемиология бронхиальной астмы (БА). Классификация. Этиология и патогенез разных форм. Клиника БА. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсibilизации.
18. Кожные аллергопробы. Бронхоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Диагностическое значение определения реагиновых (IgE) и специфических противоаллергических антител (IgG), провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. Методика проведения, оценка результатов
19. Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания.
20. Провокационные тесты.
21. Глюкокортикостероиды, мембраностабилизирующие и антилейкотриеновые препараты, антагонисты IgE. Бронхорасширяющие средства: бета-агонисты короткого и длительного

- действия, производные ксантина, холинолитические средства. Значение различных способов доставки препаратов в легкие, лекарственные формы и средства.
22. Специфическая иммунотерапия бронхиальной астмы. Принципы десенсилизации ацетилсалициловой кислотой при аспириновой бронхиальной астме
 23. Этиология. Иммунопатогенез. Классификация. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
 24. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение
 25. Этиология. Иммунопатогенез. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.
 26. Общие принципы и обоснование специфической терапии аллергических заболеваний. История вопроса.
 27. Специфическая терапия атопических заболеваний. Общие принципы. Роль ТН1 и ТН2 в патогенезе аллергии. СИТ неинфекционными аллергенами.
 28. Показания и противопоказания к проведению СИТ. Принципы и методы ее проведения: Подбор аллергенов и приготовление разведений аллергенов для лечения. Принципы выбора и показания к назначению разных схем СИТ.
 29. Тактика врача при развитии местных и общих реакций на введение аллергена; неотложная помощь. Критерии оценки эффективности СИТ.
 30. Фармакологический контроль аллергического воспаления. Антигистаминные препараты, системные и топические глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты. Симптоматические препараты. Профилактика аллергии.
 31. Вакцинопрофилактика пневмоний, обострений ХОБЛ. Роль бактериальных лизатов

Перечень оценочных средств Приложение №2: ФОС билеты Иммунопатогенез и иммунорекция воспалительных и аллергических заболеваний органов дыхания.

Критерии оценки зачета (собеседование):

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах зачетных.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах зачетных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИММУНОДИАГНОСТИКИ И ИММУНОПРОФИЛАКТИКИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики» является формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний и умений по специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение вопросов иммунодиагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизмов иммунодиагностических реакций;
- совершенствование знаний по вопросам иммунопрофилактики наиболее распространенных заболеваний человека;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.1 - Дисциплина «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики» относится к разделу Вариативная часть – дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена ОПОП ВО по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- посещение клиничко-анатомических конференций;
- разбор клинических случаев
- практические занятия;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах.

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики»: зачет.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: -Современные методы исследований в области фундаментальной медицины и возможности их применения для научно-исследовательских целей • вопросы общепатологических процессов • вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологических проявлений, осложнений и исходов болезней для решения поставленных научно-исследовательских задач	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - анализировать научную литературу по специальности «Клиническая иммунология, аллергология» и смежным дисциплинам. - использовать возможности методов исследования смежных научных дисциплин для решения отдельных задач клинической иммунологии, аллергологии		
		Владеть: - навыками работы с научной литературой по основной и смежным специальностям - навыками генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - этапы осуществления научных исследований; - особенности планирования и проведения клинικο-лабораторных и инструментальных исследований в медицине; - историю становления и развития клинической иммунологии, аллергологии, ее методов исследова-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		ния Уметь: - осуществлять комплексные исследования в клинической иммунологии, аллергологии - планировать экспериментальные исследования для изучения патологических процессов и заболеваний Владеть: - навыками клинико-лабораторных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные научные направления развития фундаментальной медицины в России - основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире. Уметь: - ставить и решать задачи для решения научных вопросов мировой и отечественной клинической иммунологии, аллергологии - ставить и решать задачи для решения образовательных вопросов клинической иммунологии, аллергологии Владеть: - навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основные методы и технологии научной коммуникации Уметь: - применять современные методы научной коммуникации для публичной апробации результатов исследования на русском и английском языках Владеть: - навыками работы с электронными средствами	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		научной коммуникации		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности - этические принципы при реализации научных задач связанных с исследованием органов и тканей человека Уметь: - следовать нормам профессиональной этики Владеть: - навыками общения с коллегами, больными, родственниками больных и умерших при реализации научных исследований	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основы работы с каталогами библиотечных фондов - методы поиска научной информации в сети Интернет Уметь: - решать задачи профессионального и личностного развития Владеть: - навыками поиска научной информации в сети Интернет, библиотечных фондах;	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - методы научных исследований в области биологии и медицины; - этапы организации фундаментального научного исследования в области биологии и медицины Уметь: - планировать проведение научного исследования в области биологии и медицины; Владеть: - навыками планирования фундаментального ис-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		следования в биологии и медицине		
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: -современное состояние фундаментальных исследований в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - работать с общелабораторным оборудованием и приборами		
		Владеть: -навыками работы с общелабораторным оборудованием и приборами		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: -методы сбора, систематизации биомедицинской информации; - методы статистического анализа биомедицинской информации	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - обобщать результаты научных исследований - оформлять результаты научных исследований в виде статей, презентаций, монографий		
		Владеть: - навыками публичного представления результатов научного исследования в виде устных и стендовых докладов		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - основы законодательства в области охраны здоровья граждан	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - определять значение результатов проведенных научных исследований для охраны здоровья граждан		
		Владеть: - методами внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение		
ОПК-5	способность и готовность к использованию	Знать:	Лекции,	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- современные методы диагностики и возможности их применения для решения научно-исследовательских задач биологии и медицины Уметь: - оценивать возможности лабораторной и инструментальной базы для решения задач научно-исследовательской направленности в области биологии и медицины Владеть: - навыками работы в иммунологической лаборатории	практические занятия, СРО	
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -направления развития и концепции высшего образования в области клинической иммунологии, аллергологии в России и в мире -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - основные образовательные программы и методологические подходы в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - оценивать особенности контингента обучающихся исходя из специальности, уровня базовой подготовки; - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: - системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством - навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования - навыками анализа результатов обучения	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Профессиональные компетенции:				

ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	Знать: - методы научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии; - этапы организации фундаментального научного исследования в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - планировать проведение научного исследования, в том числе экспериментального, в области клинической иммунологии, аллергологии; Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в клинической иммунологии, аллергологии	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	Знать: - современное состояние фундаментальных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных областях Уметь: - анализировать результаты современных иммунологических методов исследования - применять клинико-иммунологические методики обследования на основе знания иммунопатогенетических основ заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета. - использовать знания об организации иммунной системы (формировании иммунного ответа) при проведении диагностического поиска, выборе методов исследования, лечения и диагностики при изучении заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета Владеть: методами диагностики, профилактики и лечения иммунологических и аллергических заболеваний	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-3	Способность и готовность к использованию	Знать:	Лекции,	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению	- методы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями Уметь: - работать с основным оборудованием иммунологической лаборатории необходимым при изучении иммунопатогенеза социально значимых заболеваний - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования в клинической иммунологии, аллергологии	практические занятия, СРО	
--	---	---	----------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия (всего)		62
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		30
Самостоятельная работа (всего)		138
<i>В том числе:</i>		
Подготовка к зачету.		46
Работа с литературой		46
Подготовка к промежуточной аттестации		46
Форма контроля: зачет		2
Общая трудоемкость	часы	180
	зачетные единицы	5

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		
			лек-ции	прак. зан.	СРО
1	Учение об антигенах микробной и немикробной природы. Виды и формы иммунитета. Факторы и механизмы специфической резистентности.	4	2		2
2	Иммунная система и ее функции. Клеточные популяции иммунной системы. Иммуноглобулины, их природа, структура и функции.	4	2		2
3	Иммунодиагностические реакции.	4	2		2
4	Иммунодиагностические реакции. Реакции с использованием меченых антител и антигенов	4	2		2
5	Иммунодиагностические реакции. Реакции с использованием меченых антител и антигенов	14	2		12
6	Особенности современной вакцинопрофилактики.	10		2	8
7	Медиаторы иммунного ответа.	10		2	8
8	Методы вакцинации. Национальный календарь прививок.	10		2	8
9	Медицинские противопоказания к вакцинации.	8		2	6
10	Виды вакцин. Вакцины будущего.	6		2	4
11	Иммуногенность вакцин.	8		2	6
12	Побочное действие вакцин. Иммунологическая безопасность вакцин.	20		2	18
13	Адъюванты. Их классификация. Механизмы действия.	10		2	8
14	Лечебные вакцины и препараты для неспецифической иммунотерапии.	12		4	8
15	Пробиотики.	10		2	8
16	Аллергены, аллергоиды и аллерговакцины.	16		4	12
17	Сывороточные препараты и моноклональные антитела.	20		2	18
18	Особенности вакцинации разных контингентов населения. Индивидуализация вакцин. Показатели эффективности вакцин.	8		2	6
	Зачет	2			

	ВСЕГО	180	10	30	138
--	-------	-----	----	----	-----

Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование тем лекций, их содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Название лекций и их основные вопросы	
1	Учение об антигенах микробной и немикробной природы. Виды и формы иммунитета. Факторы и механизмы специфической резистентности.	Понятие об антигенах. Молекулярные основы антигенной специфичности. Типы антигенной специфичности. Свойства антигенов. Классификация. Антигены организма человека. Антигены МНС. Понятие неспецифической резистентности и специфического иммунного ответа. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета. Понятия искусственного и естественного, активного и пассивного иммунитета. Гуморальные факторы неспецифической резистентности. Система комплемента, интерферон, лизоцим, фибронектин. Клеточные факторы неспецифической резистентности. Фагоцитоз. Современные представления механизмов фагоцитоза. Методы оценки.	2
2	Иммунная система и ее функции. Клеточные популяции иммунной системы. Иммуноглобулины, их природа, структура и функции.	Строение иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их строение и функции. Имунокомпетентные клетки, их функции. Сравнительная характеристика Т- и В-лимфоцитов. Антигенпредставляющие клетки. Клетки антиген-неспецифической резистентности. Взаимодействие (кооперация) клеток в разных формах иммунного ответа. Понятие об антителах. Строение антител: цепи, фрагменты, домены. Классы иммуноглобулинов – их физико-химические свойства и биологическая роль. «Переключение» классов иммуноглобулинов в динамике иммунного ответа. Первичный и вторичный иммунный ответ.	2
3	Иммунодиагностические реакции.	Реакции, основанные на феномене агглютинации, преципитации, с участием комплемента.	2
4	Иммунодиагностические реакции.	Реакции с использованием меченых антител и антигенов (радиоиммунологический и иммунофлюоресцентный методы).	2
5	Иммунодиагностические реакции.	Реакции с использованием меченых антител и антигенов (иммуноферментный метод, иммуноблоттинг).	2
Всего			10

Практические занятия, их содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Содержание занятия	Количество часов
1	Особенности современной вакцинопрофилактики.	История вакцинологии. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Российские программы вакцинопрофилактики.	2
2	Медиаторы иммунного ответа.	Природа и классификация цитокинов. Интерлейкины. Интерфероны. Эфферторные медиаторы.	2

3	Методы вакцинации. Национальный календарь прививок.	Внутрикожный, подкожный и внутримышечный методы введения вакцин. Безыгольный, аэрозольный, энтеральный методы вакцинации. Первичная вакцинация. Ревакцинация. Бустерные дозы вакцин.	2
4	Медицинские противопоказания к вакцинации.	Медицинские противопоказания к вакцинации (постоянные, временные, ложные).	2
5	Виды вакцин. Вакцины будущего.	Живые, убитые, расщепленные, субъединичные, рекомбинантные, конъюгированные, комбинированные вакцины, анатоксины. Новые вакцины ближайшего будущего. Новые комбинированные, мукозальные и накожные, микрокапсулированные, генноинженерные, синтетические пептидные, антиидиотипические, растительные, ДНК-вакцины. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.	2
6	Иммуногенность вакцин.	Способы повышения иммуногенности вакцин. Вторичный иммунный ответ.	2
7	Побочное действие вакцин. Иммунологическая безопасность вакцин.	Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции. Источники, виды побочного действия. Поствакцинальные осложнения. Мониторинг побочного действия. Расследование случаев поствакцинальных осложнений.	2
8	Адъюванты. Их классификация. Механизмы действия.	Минеральные, растительные, микробные адъюванты. Носители антигенов. Цитокины. Искусственные адъюванты. Побочные действия адъювантов.	2
5	Лечебные вакцины и препараты для неспецифической иммунотерапии.	Моновакцины для иммунотерапии инфекционных болезней, вызываемых патогенной флорой. Лечебные препараты из условно-патогенных микроорганизмов. Лечебные препараты из лизатов микроорганизмов. Низкомолекулярные иммуностимуляторы микробного происхождения. Препараты цитокинов. Эндогенные иммунорегуляторные пептиды. Синтетические иммуностимуляторы. Вакцины для иммунотерапии неинфекционных заболеваний. Принципы неспецифической иммунотерапии.	4
6	Пробиотики.	Бифидосодержащие препараты. Препараты лактобактерий. Колисодержащие препараты. Препараты из непатогенных представителей рода <i>Bacillus</i>	2
7	Аллергены, аллергоиды и аллерговакцины.	Инфекционные аллергены. Неинфекционные аллергены.	4
8	Сывороточные препараты и моноклональные антитела.	Иммуноглобулины человека нормальные. Специфические иммуноглобулины человека для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Иммуноглобулины человека для лечения аллергических заболеваний. Гетерологичные специфические сыворотки и иммуноглобулины для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Моноклональные антитела.	2
9	Особенности вакцина-	Вакцинация особых групп людей. Экстренная	2

	ции разных контингентов населения. Индивидуализация вакцин. Показатели эффективности вакцин.	иммунопрофилактика. Вакцинация лиц с различными видами патологии. Совместимость вакцин, иммуноглобулинов и препаратов крови. Иммунологическая эффективность вакцин. Профилактическая эффективность вакцин. Противозидемическая эффективность вакцин. Посевной материал. Клеточные культуры. Показатели качества вакцин.	
Всего			30

Самостоятельная работа аспиранта ее содержание, объем в часах

№ п/п	Наименование тем	Основные вопросы Цели работы	Количество часов
1	Учение об антигенах микробной и немикробной природы. Виды и формы иммунитета. Факторы и механизмы специфической резистентности.	Понятие об антигенах. Молекулярные основы антигенной специфичности. Типы антигенной специфичности. Свойства антигенов. Классификация. Антигены организма человека. Антигены МНС. Понятие неспецифической резистентности и специфического иммунного ответа. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета. Понятия искусственного и естественного, активного и пассивного иммунитета. Гуморальные факторы неспецифической резистентности. Система комплемента, интерферон, лизоцим, фибронектин. Клеточные факторы неспецифической резистентности. Фагоцитоз. Современные представления механизмов фагоцитоза. Методы оценки.	2
2	Иммунная система и ее функции. Клеточные популяции иммунной системы. Иммуноглобулины, их природа, структура и функции.	Строение иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их строение и функции. Иммунокомпетентные клетки, их функции. Сравнительная характеристика Т- и В-лимфоцитов. Антигенпредставляющие клетки. Клетки антигеннеспецифической резистентности. Взаимодействие (кооперация) клеток в разных формах иммунного ответа. Понятие об антителах. Строение антител: цепи, фрагменты, домены. Классы иммуноглобулинов – их физико-химические свойства и биологическая роль. «Переключение» классов иммуноглобулинов в динамике иммунного ответа. Первичный и вторичный иммунный ответ.	2
3	Иммунодиагностические реакции.	Реакции, основанные на феномене агглютинации, преципитации, с участием комплемента.	2
4	Иммунодиагностические реакции. Реакции с использованием меченых антител и антигенов	Реакции с использованием меченых антител и антигенов (радиоиммунологический и иммунофлюоресцентный методы).	2
5	Иммунодиагностические реакции. Реакции с ис-	Реакции с использованием меченых антител и антигенов (иммуоферментный метод, имму-	12

	пользованием меченых антител и антигенов	ноблотинг).	
6	Особенности современной вакцинопрофилактики.	История вакцинологии. Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Российские программы вакцинопрофилактики.	8
7	Медиаторы иммунного ответа.	Природа и классификация цитокинов. Интерлейкины. Интерфероны. Эфферторные медиаторы.	8
8	Методы вакцинации. Национальный календарь прививок.	Внутрикожный, подкожный и внутримышечный методы введения вакцин. Безыгольный, аэрозольный, энтеральный методы вакцинации. Первичная вакцинация. Ревакцинация. Бустерные дозы вакцин.	8
9	Медицинские противопоказания к вакцинации.	Медицинские противопоказания к вакцинации (постоянные, временные, ложные).	6
10	Виды вакцин. Вакцины будущего.	Живые, убитые, расщепленные, субъединичные, рекомбинантные, конъюгированные, комбинированные вакцины, анатоксины. Новые вакцины ближайшего будущего. Новые комбинированные, мукозальные и накожные, микрокапсулированные, генноинженерные, синтетические пептидные, антиидиотипические, растительные, ДНК-вакцины. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.	4
11	Иммуногенность вакцин.	Способы повышения иммуногенности вакцин. Вторичный иммунный ответ.	6
12	Побочное действие вакцин. Иммунологическая безопасность вакцин.	Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции. Источники, виды побочного действия. Поствакцинальные осложнения. Мониторинг побочного действия. Расследование случаев поствакцинальных осложнений.	18
13	Адъюванты. Их классификация. Механизмы действия.	Минеральные, растительные, микробные адъюванты. Носители антигенов. Цитокины. Искусственные адъюванты. Побочные действия адъювантов.	8
14	Лечебные вакцины и препараты для неспецифической иммунотерапии.	Моновакцины для иммунотерапии инфекционных болезней, вызываемых патогенной флорой. Лечебные препараты из условно-патогенных микроорганизмов. Лечебные препараты из лизатов микроорганизмов. Низкомолекулярные иммуностимуляторы микробного происхождения. Препараты цитокинов. Эндогенные иммунорегуляторные пептиды. Синтетические иммуностимуляторы. Вакцины для иммунотерапии неинфекционных заболеваний. Принципы неспецифической иммунотерапии.	8
15	Пробиотики.	Бифидосодержащие препараты. Препараты лактобактерий. Колисодержащие препараты. Препараты из непатогенных представителей рода <i>Bacillus</i>	8
16	Аллергены, аллергоиды и аллерговакцины.	Инфекционные аллергены. Неинфекционные аллергены.	12

17	Сывороточные препараты и моноклональные антитела.	Иммуноглобулины человека нормальные. Специфические иммуноглобулины человека для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Иммуноглобулины человека для лечения аллергических заболеваний. Гетерологичные специфические сыворотки и иммуноглобулины для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Моноклональные антитела.	18
18	Особенности вакцинации разных контингентов населения. Индивидуализация вакцин. Показатели эффективности вакцин.	Вакцинация особых групп людей. Экстренная иммунопрофилактика. Вакцинация лиц с различными видами патологии. Совместимость вакцин, иммуноглобулинов и препаратов крови.	6
Всего			138

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Антибиотики и противоинфекционный иммунитет : научное издание / под ред. Н. Д. Ющук, И. П. Балмасова, В. Н. Царева. - М. : Практическая медицина, 2012. - 232 с.
2. Актуальные вопросы вакцинопрофилактики : учебное пособие для врачей / Г. П. Ширяева [и др.] ; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа : ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - 78 с.
3. Аутоиммунный гепатит : учебное пособие [для врачей всех специальностей, врачей интернов, курсантов института последипломного образования медицинских ВУЗов] / МЗ РБ, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ", ИПО, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республиканская клиническая больница им. Г. Г. Куватова ; сост. Д. Х. Калимуллина [и др.]. - Уфа : Феникс, 2011. - 33 с.
4. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство : руководство / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Всероссийское научно-практическое общество эпидемиологов, микробиологов и паразитологов, Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов ; гл. ред.: В. В. Зверев, Б. Ф. Семенов, Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - 880 с.
5. Иммунодиагностические реакции : учебное пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет" Минздрава России ; сост. Г. К. Давлетшина [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2014. - 92 с.
6. Иммунология. Практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф. образования / под ред.: Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатьевой, Л. В. Ганковской. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 174,[2] с.
7. Иммуномодуляторы : монография / Д. Н. Лазарева [и др.] ; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ". - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2012. - 259 с.
8. Иммунология. Практикум. Клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учебное пособие для студ., рек. ГОУ ВПО "Моск. гос. мед. акад. им. И. М. Сеченова" / Л. В. Ковальчук, Г. А. Игнатьева, Л. В. Ганковская [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 176 с.
9. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ, рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учрежд. высш. проф.образ. / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - 639 с.
10. Коротяев, А. И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник для медицинских вузов, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России для студ.

- мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012. - 760 с.
11. Клинико-иммунологические особенности внебольничной пневмонии. Иммунокоррекция : монография / А. В. Караулов [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2010. - 182 с.
 12. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология : научно-практическое издание / П. В. Колхир. - М. : Практ. медицина, 2010. - 527 с.
 13. Лапин, С. В. Иммунологическая лабораторная диагностика аутоиммунных заболеваний : научное издание / С. В. Лапин, А. А. Тотолян. - СПб. : Человек, 2010. - 272 с.
 14. Мавзютова, Г. А. Воспалительные биомаркеры в пульмонологии. Диагностическое значение : монография / Г. А. Мавзютова, Г. А. Мухетдинова, Р. М. Фазлыева. - Saarbrücken : LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 64 с.
 15. Миастения: диагностика и лечение : монография / под ред. С. В. Лобзина. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 158,[2] с
 16. Митрофанов, В. С. Аспергиллез легких : монография / В. С. Митрофанов, Е. В. Свирщевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2013. - 182,[2] с.
 17. Малышев, И. Ю. Стресс-белки в биологии и медицине : научное издание / И. Ю. Малышев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 176 с.
 18. Микробиология и иммунология для стоматологов : к изучению дисциплины / ред. Р. Дж. Ламонт [и др.] ; пер. с англ. В. К. Леонтьевой. - М. : Практическая медицина, 2010. - 504 с.
 19. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник для студентов мед. вузов, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2012. - 702 с.
 20. Миллер, Н. Прививки: действительно ли они безопасны и эффективны?: научно-популярная литература / Н. Миллер ; пер. с англ. Е. Н. Колядиной. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 144 с.
 21. Медуницын, Н. В. Вакцинология : научное издание / Н. В. Медуницын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Триада-Х, 2010. - 506 с.
 22. Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения : научное издание / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 608 с.
 23. Первичная профилактика аллергии у детей : согласительный документ ассоциации детских аллергологов и иммунологов России / Ассоциация детских аллергологов и иммунологов России ; авт. кол. Смолкин Ю. С. [и др.]. - М. : [б. и.], 2010. - 72 с.
 24. Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс : учебник, [рек. ГОУ ДПО "Российская мед. акад. последипломного образования"] для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Клиническая фармакология (фармакотерапия)" / В. И. Петров. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 871 с.
 25. Скворцов, В. В. Клиническая аллергология : краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - СПб. : СпецЛит, 2015. - 109,[2] с.
 26. Сухих, Г. Т. Генитальный герпес: иммунологические аспекты : монография / Г. Т. Сухих, Л. В. Ванько. - М. : МИКЛОШ, 2010. - 344 с.
 27. Тематическая образовательная программа в аллергошколе для больных поллинозом : учебное пособие для врачей / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", Клиника терапии клиник БГМУ ; авт.-сост.: Х. Х. Ганцева, З. А. Бакирова, А. М. Явгильдина ; под. ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2011. - 49 с.
 28. Тематическая образовательная программа для больных поллинозом : методические рекомендации для врачей аллергологов-иммунологов / ГОУ ВПО БГМУ, Управление здравоохранения ГО Уфа Республики Башкортостан ; авт.-сост.: Х. Х. Ганцева, З. А. Бакирова, А. М. Явгильдина ; под. ред. Х. Х. Ганцевой. - Уфа : Изд-во ООО Медиа Группа "Здоровье", 2011. - 31 с.

29. Ярилин, А. А. Иммунология : учебник, рек. МО и науки РФ, ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова" для студ. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. 060112.65 "Медицинская биохимия" по дисциплине "Общая и клиническая иммунология", а также может быть использован по спец. 060101.65 "Лечебное дело" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология, вирусология. Иммунология" в качестве доп. учеб. издания для углубленного изучения раздела иммунология и последиплом. образования врачей по спец. "Аллергология и иммунология" / А. А. Ярилин. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 749 с.

Дополнительная литература:

Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419748.html>

Фармацевтическая биотехнология. Руководство к практическим занятиям.: учебное пособие / Орехов С.Н. / Под ред. В.А. Быкова, А.В. Катлинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.

Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил. Микробиология и иммунология: Учебник/Под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2005. - 496 с: ил. - (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов)

Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. : ил.

Иммунология : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 320 с. : ил.

Иммунология : практикум : учеб. пособие / [Ковальчук Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатьевой, Л. В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. : ил.

Орехов, С. Н. Фармацевтическая биотехнология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Орехов; под ред. В. А. Быкова, А. В. Катлинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с. - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413036.html>

Медуницин Н.В. Вакцинология. - М.: Триада-Х, 1999.

Медицинская микробиология, иммунология и вирусология : учебник для мед. вузов / А. И. Коротяев, С. А. Бабичев. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 5-е изд., испр. и доп. - 760 с. : ил.

Микробиология с вирусологией и иммунологией /Под ред. А.А. Воробьева) - М.: 2006.

Клиническая иммунология : учебник / под ред. А.М. Земскова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.

Иммунопрофилактика: Справочник/Под ред. В.К. Таточенко, Н.А. Озерецковского. — М., 2001.

Информационное письмо № 04-6/99-6 от 18.07.94 Минздравмедпрома России «Об использовании безыгольных инъекторов».

Коклюш. — ВОЗ, Женева, 1995.

Корь.— ВОЗ, Женева, 1993.

Медицинские иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных и других заболеваний: Справочник. — М., 1998.

Медицинские иммунобиологические препараты. Приготовление, хранение и распределение воды очищенной и воды для инъекций. МР. МУ-78-113. — М., 1998.

Методические рекомендации по профилактической иммунизации детей с измененной реактивностью. МЗ СССР, утверждено 25 октября 1989 г.

Методы контроля медицинских иммунобиологических препаратов, вводимых людям.

Методические указания. МУ 4.1/4.2.588-96. — М., 1996.

Мониторинг поствакцинальных осложнений и их профилактика. МУ 3.3.1.1123-02. — М., 2002.

Об организации на территории страны системы «холодовой цепи» при транспортировке и хранении медицинских иммунобиологических препаратов. Приказ МЗ СССР № 827/672 от 18 ноября 1988 г.

Общая иммунология. — ВОЗ, Женева, 1993.

О дальнейшем совершенствовании мероприятий по профилактике клещевого энцефалита. Приказ МЗ СССР №141 от 9 апреля 1990 г.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы:

1. Вылегжанина, Т.Г. Памятки и рекомендации по аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Т.Г. Вылегжанина // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0025.html>
2. Дашкова, Н. Г. Трансфузионная иммунология [Электронный ресурс] / Н.Г. Дашкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-1299.html>
3. Земсков, А. М. Клиническая иммунология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Земсков, В. М. Земсков, А. В. Караулов ; под ред. А. М. Земскова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2008. - 432 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407752.html>
4. Клинические синдромы в аллергологии и иммунологии / О.Г. Елисютина, Е.С. Феденко, С.В. Царёв, С.А. Польшнер // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0007.html>
5. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html>
6. Курбачева, О.М. Немедикаментозные методы лечения аллергических заболеваний / О.М. Курбачева // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0002.html>
7. Лопатин, А.С. Ринит: руководство / А.С. Лопатин. – М., 2010. - 424 с. – Режим работы: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090302.html>
8. Медуницына, Е.Н. Методы диагностики в аллергологии и иммунологии / Е.Н. Медуницына, Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин // Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/970409039V0001.html>
9. Москалёв, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Москалёв. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html>
10. Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.] ; ред. Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2008. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html>
11. Петров, Р. В. Иммуногены и вакцины нового поколения [Электронный ресурс]: руководство / Р. В. Петров, Р. М. Хаитов. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 608 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418680.html>
12. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 624 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html>
13. Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 280 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426449.html>

14. Хаитов, Р.М. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Р. М. Хаитов, Б. В. Пинегин, А. А. Ярилин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>
15. Ярилин, А. А. Иммунология [Электронный ресурс] / Ярилин А. А. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413197.html>

9. Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация компетенции дисциплиной
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	-
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	-
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	-
ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	+

ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	+
ПК-3	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению.	+

10. Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации: зачет (собеседование по билетам).

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики»

1. Понятие об антигенах. Молекулярные основы антигенной специфичности. Типы антигенной специфичности. Свойства антигенов. Классификация. Антигены организма человека. Антигены МНС.
2. Понятие неспецифической резистентности и специфического иммунного ответа. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета. Понятия искусственного и естественного, активного и пассивного иммунитета.
3. Гуморальные факторы неспецифической резистентности. Система комплемента, интерферон, лизоцим, фибронектин. Клеточные факторы неспецифической резистентности. Фагоцитоз. Современные представления механизмов фагоцитоза. Методы оценки.
4. Строение иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Их строение и функции.
5. Имунокомпетентные клетки, их функции. Сравнительная характеристика Т- и В-лимфоцитов. Антигенпредставляющие клетки. Клетки антиген-неспецифической резистентности. Взаимодействие (кооперация) клеток в разных формах иммунного ответа.
6. Понятие об антителах. Строение антител: цепи, фрагменты, домены. Классы иммуноглобулинов – их физико-химические свойства и биологическая роль. «Переключение» классов иммуноглобулинов в динамике иммунного ответа. Первичный и вторичный иммунный ответ.
7. Виды серологических реакций, их сходство и различия. Реакции, основанные на феномене агглютинации, преципитации, с участием комплемента
8. Реакции с использованием меченых антител и антигенов. Радиоиммунологический, иммуноферментный, иммунофлюоресцентный методы, иммуноблоттинг.
9. История вакцинологии Расширенная программа иммунизации ВОЗ. Российские программы вакцинопрофилактики
10. Природа и классификация цитокинов. Интерлейкины. Интерфероны. Эфферторные медиаторы.
11. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный методы введения вакцин. Безыгольный, аэрозольный, энтеральный методы вакцинации.
12. Первичная вакцинация. Ревакцинация. Бустерные дозы вакцин. Медицинские противопоказания к вакцинации (постоянные, временные, ложные).
13. Живые, убитые, расщепленные, субъединичные, рекомбинантные, конъюгированные, комбинированные вакцины, анатоксины. Новые вакцины ближайшего будущего. Новые комбинированные, мукозальные и кожные, микрокапсулированные, генноинженерные, синтетические пептидные, антиидиотипические, растительные, ДНК-вакцины. Вакцины, содержащие продукты генов гистосовместимости.
14. Способы повышения иммуногенности вакцин. Вторичный иммунный ответ. Реактогенность вакцин и поствакцинальные реакции. Источники, виды побочного действия. Пост-

вакцинальные осложнения. Мониторинг побочного действия. Расследование случаев пост-вакцинальных осложнений.

15. Минеральные, растительные, микробные адъюванты. Носители антигенов. Цитокины. Искусственные адъюванты. Побочные действия адъювантов.

16. Моновакцины для иммунотерапии инфекционных болезней, вызываемых патогенной флорой. Лечебные препараты из условно-патогенных микроорганизмов. Лечебные препараты из лизатов микроорганизмов. Низкомолекулярные иммуностимуляторы микробного происхождения. Препараты цитокинов. Эндогенные иммунорегуляторные пептиды. Синтетические иммуностимуляторы. Вакцины для иммунотерапии неинфекционных заболеваний. Принципы неспецифической иммунотерапии.

17. Бифидосодержащие препараты. Препараты лактобактерий. Колисодержащие препараты. Препараты из непатогенных представителей рода *Bacillus*

18. Инфекционные аллергены. Неинфекционные аллергены.

19. Иммуноглобулины человека нормальные. Специфические иммуноглобулины человека для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Иммуноглобулины человека для лечения аллергических заболеваний. Гетерологичные специфические сыворотки и иммуноглобулины для профилактики и лечения инфекционных заболеваний. Моноклональные антитела.

20. Вакцинация особых групп людей. Экстренная иммунопрофилактика. Вакцинация лиц с различными видами патологии. Совместимость вакцин, иммуноглобулинов и препаратов крови.

21. Иммунологическая эффективность вакцин. Профилактическая эффективность вакцин. Противоэпидемическая эффективность вакцин.

22. Посевной материал. Клеточные культуры. Показатели качества вакцин.

23. Основные этапы в разработке технологии получения вакцин. Персонал. Технологический процесс. Валидация и метрологическое обеспечение. Стандарты и референс-препараты. Документация. Животные.

Перечень оценочных средств Приложение №3: ФОС билеты Основы иммунодиагностики и иммунопрофилактики

Критерии оценки зачета (собеседование):

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает знания учебного материала. При этом обучающийся логично и последовательно излагает материал, дает развернутые и полные ответы на дополнительные вопросы в пределах зачетных.
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если обучающийся владеет отрывочными знаниями материала, дает неполные или (и) неправильные ответы на дополнительные вопросы в пределах зачетных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) – уровень подготовки кадров высшей квалификации.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания» является формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В. –Дисциплина «Основы педагогики и методики преподавания» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Вариативная часть – дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекции;
- практические занятия;

Элементы, входящие в самостоятельную работу аспиранта:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Формы контроля изучения дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»: зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
дисциплины «Основы педагогики и методики преподавания»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Универсальные компетенции:				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса и его составляющие. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Уметь осуществлять реализацию технологий контекстного обучения; технологию проблемного обучения; кейс-метода; технологии модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Владеть предметно-ориентированными, личностно-ориентированными педагогическими технологиями в вузе. Технологиями педагогической поддержки.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основы коммуникативной культуры педагога. Сущность, содержание и структуру педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Уметь использовать разные стили управления образовательными	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

		системами. Различать виды педагогических конфликтов; Оценивать качество лекции. Владеть способами разрешения педагогических конфликтов.		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать классификацию педагогических методов и технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Различные формы лекционных занятий в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками). Этапы построения воспитательного взаимодействия. Уметь работать с Образовательным стандартом высшей школы, учебным планом, учебной программой как основой организации образовательного процесса в вузе; с разными видами учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Организовывать самостоятельную работу студентов. Владеть правовыми основами деятельности образовательных учреждений. Навыками работы с учебной документацией. Навыками разработки структуры лекции. Конкретными формами организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	Лекции, практические занятия, СРО	курсовая работа, зачет с оценкой

Содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 108 часов (3 зачетные единицы)

I семестр – 15 часов лекций, 15 часов практических занятий, 6 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

II семестр - 15 часов лекций, 40 часов практических занятий, 15 часов – самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов

Всего: 30 часов лекций, 55 часов практических занятий и 21 час – самостоятельная работа, 2 часа - зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
3	Теория обучения	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная). Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с

		заранее запланированными ошибками). Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.
4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (18-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента. Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.
5	Теория воспитания	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования). Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.
6	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

**Название тем лекций и количество часов
по семестрам изучения учебной дисциплины**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр (кол-во ча- сов)
1	Теоретико-методологические основы педагогики	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	I (2 часа)
3	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов. Вклад ученых – медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов; педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.	I (2 часа)
5	Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.	I (2 часа)
6	Психолого – дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	I (2 часа)
7	Классификация методов обучения. Соотношение методов и приемов. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения	I (3 часа)
8	Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	II (2 часа)
9	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	II (2 часа)
10	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II (2 часа)
11	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	II (2 часа)
12	Воспитание как общественное и педагогическое явление.	II (2 часа)
13	Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.	II (3 часа)
14	Управление образовательными системами	II (2 часа)
	Итого	30 часов

Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Семестр (кол-во ча- сов)
1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.	I (2 часа)
2	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	I (2 часа)

3	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья).	I (2 часа)
4	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Возрождения, Просвещения).	I (2 часа)
5	Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Нового времени).	I (2 часа)
6	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Медицинское образование сегодня.	I (1 час)
7	Дидактика в системе наук о человеке. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.	I (2 часа)
8	Федеральный Государственный образовательный стандарт высшей школы, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в вузе. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.	I (2 часа)
9	Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования.	II (2 часа)
10	Лекция как ведущая форма организации образовательного процесса в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция - пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками).	II (2 часа)
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.	II (2 часа)
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	II (2 часа)
13	Классификация методов обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Соотношение методов и приемов обучения.	II (2 часа)
14	Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения, многообразие педагогических технологий. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, личностно-ориентированные педагогические технологии в вузе.	II (2 часа)
15	Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод.	II (2 часа)
16	Технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.	II (2 часа)
17	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	II (2 часа)
18	Возрастная характеристика личности студентов, физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). Психологические особенности обучения студентов. Типологии личности студента.	II (2 часа)
19	Основы коммуникативной культуры педагога, ораторское искусство	II (2 часа)
20	Педагогическая коммуникация: сущность, содержание структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	II (2 часа)

21	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения. Специфика педагогических конфликтов; способы разрешения конфликтов.	II (2 часа)
22	Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.	II (2 часа)
23	Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)	II (2 часа)
24	Методы воспитания: классификации, характеристика	II (2 часа)
25	Сущностная характеристика основных средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.	II (2 часа)
26	Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса.	II (2 часа)
27	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.	II (2 часа)
28	Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.	II (2 часа)
	Итого	55 часов

Самостоятельная работа

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	I	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2	I	История образования и педагогической мысли	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с вкладом ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова	2
3	I	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю познакомиться с ФЗ «Об образовании в РФ»	2
		Итого часов в семестре		6
	II	Теория обучения	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	6
4		Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	3

			контролю	
5	II	Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
6	II	Управление образовательными системами	подготовка к занятиям, подготовка к сдаче курсовой работы	2
		Итого часов в семестре		15
		Итого		21

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]/: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с

3.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4.Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов.Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даутова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные материалы, поисковые системы

1. ЭБС Лань - e.lanbook.com
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
4. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru -
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания»

Форма аттестации:

-зачет с оценкой (курсовая работа)

Требования к курсовой работе

Допуском аспиранта к зачету является подготовленная им курсовая работа по основам педагогики и методике преподавания. Полностью подготовленную курсовую работу проверяет и визирует преподаватель кафедры педагогики и психологии, который осуществляет первичную экспертизу и выставляет оценку по системе «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки по курсовой работе аспирант допускается к сдаче зачета по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания».

Утвержденный перечень тем курсовых работ по дисциплине «Основы педагогики и методики преподавания» в приложении №1-ОПМПмы:

-

Матрица формируемых компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
	Вариативная часть						
Б1.В.ДВ.2	Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности						
1	Основы педагогики и методики преподавания	+					+
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения	ОПК-2 Способность и готовность к проведению научных ис-	ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обоб-	ОПК-4 Готовность к внедрению разработанных ме-	ОПК-5 Способность и готовностью к использованию	ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельно-

		научных исследований в области обращения лекарственных средств	следований в области обращения лекарственных средств	щению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	тодов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	сти по образовательным программам высшего образования
1	Основы педагогики и методики преподавания						+

**Перечень тем курсовых работ по дисциплине
«Основы педагогики и методики преподавания»**

1. Тенденция развития мировой системы высшего медицинского образования
2. Основные тенденции развития высшего медицинского образования в России
3. Нормативно-правовые основы функционирования высшего медицинского профессионального образования России
4. Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство
5. Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом
6. Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике
7. Общее понятие о педагогике высшей школы
8. Методологические основы современной педагогики высшей школы
9. Взаимодействие педагогической теории и практики
10. Педагогический процесс медицинского вуза как система
11. Методы обучения в высшей медицинской школе
12. Основные формы обучения в высшей медицинской школе
13. Организация контроля знаний в высшей медицинской школе
14. Средства обучения в высшей медицинской школе
15. Электронные методические обучающие комплексы
16. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе
17. Формы воспитательной работы в современном медицинском вузе
18. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов
19. Общее понятие о педагогической деятельности
20. Специфика деятельности преподавателя высшей медицинской школы
21. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы
22. Готовность к профессиональной педагогической деятельности в условиях высшей школы
23. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
24. Система компетенций преподавателя высшей школы
25. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
26. Творческие задания как средство активизации познавательной деятельности студентов
27. Исследование мотивационной сферы студента как фактора качества образования
28. Способы формирования познавательной мотивации студентов
29. Деятельностный подход в медицинском образовании
30. Личностно-ориентированный подход в педагогике медицинского вуза
31. Учет личностных особенностей студентов в деятельности преподавателя вуза
32. Деонтологическое воспитание будущих врачей средствами внеаудиторной деятельности студентов
33. Условия обеспечения успешности обучения студентов
34. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения в медицинском вузе
35. Методы воспитания будущих врачей – их разнообразие и взаимосвязь
36. Этические принципы в воспитании будущих врачей
37. Стрессовые факторы и их преодоление в учебном процессе медицинского вуза
38. Использование педагогического потенциала дидактических игр как средства активизации и мотивации учебной деятельности студентов медицинского вуза
39. Коммуникативное мастерство преподавателя медицинского вуза
40. Исследование возрастных поведенческих особенностей студентов медицинского вуза
41. Средства обучения и их оптимизация педагогом
42. Педагогические условия развития нравственно-этических качеств будущих врачей в образовательном процессе
43. Педагогические условия формирования конструктивных взаимоотношений между преподавателем и студентом

44. Факторы, определяющие социально-психологический климат в образовательном процессе
45. Факторы адаптации студентов младших курсов медицинского вуза к напряженной учебной деятельности
46. Педагогические и психологические проблемы формирования и развития личности будущих врачей
47. Роль коллектива в воспитании и развитии личности студента медицинского вуза
48. Эффективность применения наглядного метода обучения в медицинском вузе
49. Методы, формы, средства обучения в медицинском вузе, их взаимосвязь
50. Современные образовательные (обучающие) технологии в медицинском образовании
51. Тестовый контроль при обучении студентов
52. Система воспитательной работы в высшем учебном медицинском заведении
53. Многообразие форм обучающей работы в медицинском вузе
54. Факторы успешного управления инновациями в образовательном процессе медицинского вуза
55. Теория и практика модульного обучения в медицинском образовании
56. Модульная организация образовательного процесса в медицинском вузе (на примере любой дисциплины)
57. Дидактические основы проблемного обучения в преподавании
58. Инновационные процессы в медицинском образовании (на примере любой дисциплины)
59. Взаимосвязь педагогической науки и практики в образовательном процессе
60. Содержание медицинского образования как фактор всестороннего развития студентов
61. Педагогическое взаимодействие в медицинском образовании
62. Развивающее обучение: истоки возникновения, характерные признаки в медицинском образовании
63. Повышение качества обучения и воспитания в медицинских учебных заведениях через внедрение современных педагогических технологий
64. Педагогические условия повышения эффективности процесса запоминания у студентов медицинских вузов в учебной деятельности
65. Теоретические и практические основы памяти и их учет в процессе обучения студентов медицинского вуза
66. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов медицинских вузов
67. Особенности педагогической работы с «трудными» студентами
68. Формы организации активного учебного процесса в медицинском вузе
69. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков
70. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем медицинского вуза
71. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза
72. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского вуза с целью эффективного усвоения учебного материала
73. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
74. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского вуза
75. Игровые формы организации обучения в медицинском вузе
76. Нравственное воспитание будущего медицинского работника во внеучебной деятельности вуза
77. Использование психолого-педагогических знаний преподавателем вуза в профессиональной педагогической деятельности
78. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
79. Гражданское воспитание студентов медицинского вуза
80. Исследование личности преподавателя высшего медицинского учебного заведения
81. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском вузе

82. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
83. Формирование ценностных ориентаций медицинских работников
84. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
85. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских вузах
86. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза
87. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
88. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского вуза
89. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
90. Обучение будущих врачей технике психотерапевтической беседы и общения с больными
91. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
92. Роль педагогического общения в воспитании студентов
93. Роль преподавателя медицинского вуза в профилактике вредных привычек студентов
94. Компетентностный подход в медицинском образовании
95. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
96. Требования к аспирантуре как к третьему уровню высшего образования
97. Сущность психолого-педагогической и медико-просветительской деятельности врача
98. Основные задачи медицинской педагогики
99. Система непрерывного образования врача
100. Личность преподавателя высшей медицинской школы

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена по теме, объем и структура соответствует требованиям оформления, правильно оформлен список литературы. Содержание работы - глубокое раскрытие темы с использованием новинок отечественной и зарубежной литературы
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена по теме, объем и структура соответствует требованиям оформления, правильно оформлен список литературы. Содержание работы – конкретное раскрытие темы.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена не совсем по теме, объем и структура частично соответствуют требованиям оформления, не совсем правильно оформлен список литературы. Содержание работы – узкое раскрытие темы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена не по теме, объем и структура не соответствуют требованиям оформления, не правильно оформлен список литературы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.1 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

Процесс организации практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены методические материалы.

2. Основной этап

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС, ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).

2.3. Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

3. Заключительный этап

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 6 зачетных единиц;
- 4 недели (3-4 семестры);
- 216 академических часов.

4. Содержание практики: определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта.

Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторские занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

5. Учебно-методическое и библиографическое обеспечение

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

6. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	Педагогическая практика	Зачет с оценкой
<i>Общепрофессиональные компетенции:</i>				
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать: - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; уметь: - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практиче-	Педагогическая практика	Зачет с оценкой

		ские и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; владеть: - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании.		
--	--	---	--	--

ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	Кафедра клинической иммунологии, аллергологии	УК-6, ОПК-6	2	108
Организация педагогического процесса с субъектами образования	Кафедра клинической иммунологии, аллергологии	УК-6, ОПК-6	2	108
Итого:			4	216

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем учебной нагрузки:

- разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики в соответствии с утвержденной в Университете программой прохождения педагогической практики (по специальности обучающегося);
- изучить опыт ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных семинарских занятий;
- разработать содержание учебных занятий по предмету;
- принять участие в оценке качества домашних заданий не менее чем у 10 студентов;
- провести не менее 3-х семинарских, лабораторных, практических занятий.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДПРАКТИКИ

Руководителем педагогической практики является научный руководитель, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу аспиранта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, предоставляет на кафедру заключение об итогах прохождения практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы аспиранта по выполнению программы практики.

ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

- Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики.
- Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.
- В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

После отчета на кафедре о прохождении педагогической практики аспирант должен представить отчетную документацию с визой научного руководителя:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение ПП – ИП);
- общий отчет о прохождении педагогической практики (Приложение ПП – ОА);
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет с оценкой, который учитывается при прохождении промежуточной аттестации.

Если аспирант работает преподавателем Университета, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики, при условии представления в отдел аспирантуры следующих документов:

- заявление аспиранта (ассистента, преподавателя вуза) (Приложение ПП – ЗА)
- копию индивидуального плана преподавателя с указанием видов учебной и воспитательной работы, общей нагрузки;
- отзыв научного руководителя аспиранта (Приложение ПП – ОНР);

Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация компетенции
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+

Фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Клиническая иммунология, аллергология» как учебная дисциплина.
2. Содержание, цели, задачи учебной дисциплины .
3. Место клинической иммунологии, аллергологии в системе высшего профессионального образования.
4. Компетенции, формируемые при преподавании клинической иммунологии, аллергологии
5. Роль самостоятельной аудиторной работы обучающихся в формировании профессиональных компетенций.
6. Формы контроля усвоения дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология» и критерии оценки.

7. Виды тестового контроля знаний обучающихся.
8. Ведение учебной документации (журнал практических занятий, журнал контроля посещения лекций, журнал отработок пропущенных практических занятий и лекций, заполнение зачетных книжек).
9. Формы взаимодействия кафедр с учебной частью и деканатами по учебным вопросам.
10. Роль учебного музея кафедры и посещения патологоанатомических вскрытий в формировании профессиональных компетенций обучающихся.
11. Самостоятельная работа студентов, форма организации, методы контроля усвоения материала.
12. Учебно-методический комплекс дисциплины «Клиническая иммунология, аллергология» . Структура, состав.
13. Учебно-методическое обеспечение практического занятия.
14. Материально-техническое обеспечение практического занятия.
15. Виды и способы представления демонстрационного учебного материала по дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему минимальный объем учебной нагрузки педагогической практики, успешно предоставившему доклад-отчет на заседании кафедры и обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание теоретических и практических аспектов педагогической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему минимальный объем учебной нагрузки педагогической практики, успешно предоставившему доклад-отчет на заседании кафедры и обнаружившему полное знание теоретических и практических аспектов педагогической деятельности с допущением единичных неточностей в деталях или неполно осветившему вопрос без существенных недостатков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему минимальный объем учебной нагрузки педагогической практики, успешно предоставившему доклад-отчет на заседании кафедры, обнаружившему знание основных теоретических и практических аспектов педагогической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему минимальный объем учебной нагрузки педагогической практики, успешно предоставившему доклад-отчет на заседании кафедры, но обнаружившему существенные пробелы в теоретических и практических аспектах педагогической деятельности, которые он не сможет разрешить в дальнейшем без дополнительной подготовки. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся не выполнившему минимальный объем учебной нагрузки педагогической практики и (или) не предоставившему доклад-отчет на заседании кафедры, вне зависимости от уровня его теоретической подготовки по вопросам педагогической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие -М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Текст]: в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов Ч. 2./ А.Ф. Амиров. -. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.- 114 с
3. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед.вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

4. Амиров, А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов. Ч. 2. - Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/> Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон.дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.

Дополнительная литература

1. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]/ А.Р. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
2. Дианкина, М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы [Текст]/ М.С. Дианкина. – 2-е изд. – М., 2002. – 256 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: учебное пособие для вузов [Текст]/ Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова – М.: Академия, 2006. – 320 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология, ответы на трудные вопросы [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2007. – 382 с.
6. Мелехова, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе: методические рекомендации для преподавателей [Текст] / Л.И. Мелехова, Н.Н. Ростова. – Кемерово: КемГМА, 2010. – 23 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
8. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст]/ П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Пед. общество России, 2005. – 144 с.
9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]/ И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.
10. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Пряников, В.Г. история образования и педагогические мысли: учебник - справочник [Текст]/ В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.
12. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст]/ Ю. Сурмин, А. Сидоренко, В. Лобода – М.: Изд-во: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шияков. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности; учебное пособие [Текст] /С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
15. Трегубова, Е.С. Самостоятельная работа студентов медицинского вуза: современные подходы к организации и контролю; учебное пособие [Текст]/ Е.С. Трегубова, О.Б. Даугова, Н.А. Петрова. – СПб.: СПбГМА, 2008. – 80 с.
16. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами; учебное пособие [Текст]/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шитапова; под. ред. Т.П. Шамовой. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ по специальности 14.03.09 «Клиническая иммунология, аллергология»

Пояснительная записка

Рабочая программа клинической практики «Клиническая иммунология, аллергология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Б2.2 Блок 2 Практики, ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

– 6 зачетных единиц;

– 4 недели (5-6 семестры);

– 216 академических часов.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Клинической иммунологии, аллергологии» проводится зачет с оценкой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<i>Универсальные компетенции:</i>				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: • -Современные методы исследований в области фундаментальной медицины и возможности их применения для научно-исследовательских целей • вопросы общепатологических процессов • вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологических проявлений, осложнений и исходов болезней для решения поставленных научно-исследовательских задач Уметь: - анализировать научную литературу по специальности «Клиническая иммунология, аллергология» и смежным дисциплинам. - использовать возможности методов исследования смежных научных дисциплин для решения отдельных задач клинической иммунологии, аллергологии Владеть: - навыками работы с научной литературой по основной и смежным специальностям - навыками генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - этапы осуществления научных исследований; - особенности планирования и проведения клинικο-лабораторных и инструментальных исследований в медицине; - историю становления и развития клинической иммунологии, аллергологии, ее методов исследова-	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		ния Уметь: - осуществлять комплексные исследования в клинической иммунологии, аллергологии - планировать экспериментальные исследования для изучения патологических процессов и заболеваний Владеть: - навыками клинико-лабораторных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии		
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные научные направления развития фундаментальной медицины в России - основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире. Уметь: - ставить и решать задачи для решения научных вопросов мировой и отечественной клинической иммунологии, аллергологии - ставить и решать задачи для решения образовательных вопросов клинической иммунологии, аллергологии Владеть: - навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основные методы и технологии научной коммуникации Уметь: - применять современные методы научной коммуникации для публичной апробации результатов исследования на русском и английском языках Владеть: - навыками работы с электронными средствами	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет

		научной коммуникации		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности - этические принципы при реализации научных задач связанных с исследованием органов и тканей человека	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - следовать нормам профессиональной этики		
		Владеть: - навыками общения с коллегами, больными, родственниками больных и умерших при реализации научных исследований		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основы работы с каталогами библиотечных фондов - методы поиска научной информации в сети Интернет	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - решать задачи профессионального и личностного развития		
		Владеть: - навыками поиска научной информации в сети Интернет, библиотечных фондах;		
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - методы научных исследований в области биологии и медицины; - этапы организации фундаментального научного исследования в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - планировать проведение научного исследования в области биологии и медицины;		
		Владеть: - навыками планирования фундаментального ис-		

		следования в биологии и медицине		
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: -современное состояние фундаментальных исследований в области биологии и медицины	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - работать с общелабораторным оборудованием и приборами		
		Владеть: -навыками работы с общелабораторным оборудованием и приборами		
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: -методы сбора, систематизации биомедицинской информации; - методы статистического анализа биомедицинской информации	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - обобщать результаты научных исследований - оформлять результаты научных исследований в виде статей, презентаций, монографий		
		Владеть: - навыками публичного представления результатов научного исследования в виде устных и стендовых докладов		
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - основы законодательства в области охраны здоровья граждан	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
		Уметь: - определять значение результатов проведенных научных исследований для охраны здоровья граждан		
		Владеть: - методами внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение		
ОПК-5	способность и готовность к использованию	Знать:	Лекции,	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	- современные методы диагностики и возможности их применения для решения научно-исследовательских задач биологии и медицины Уметь: - оценивать возможности лабораторной и инструментальной базы для решения задач научно-исследовательской направленности в области биологии и медицины Владеть: - навыками работы в иммунологической лаборатории	практические занятия, СРО	
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -направления развития и концепции высшего образования в области клинической иммунологии, аллергологии в России и в мире -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - основные образовательные программы и методологические подходы в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - оценивать особенности контингента обучающихся исходя из специальности, уровня базовой подготовки; - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания Владеть: - системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством - навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования - навыками анализа результатов обучения	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
Профессиональные компетенции:				

ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	Знать: - методы научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии; - этапы организации фундаментального научного исследования в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - планировать проведение научного исследования, в том числе экспериментального, в области клинической иммунологии, аллергологии; Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в клинической иммунологии, аллергологии	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	Знать: - современное состояние фундаментальных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных областях Уметь: - анализировать результаты современных иммунологических методов исследования - применять клинико-иммунологические методики обследования на основе знания иммунопатогенетических основ заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета. - использовать знания об организации иммунной системы (формировании иммунного ответа) при проведении диагностического поиска, выборе методов исследования, лечения и диагностики при изучении заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета Владеть: методами диагностики, профилактики и лечения иммунологических и аллергических заболеваний	Лекции, практические занятия, СРО	Зачет
ПК-3	Способность и готовность к использованию	Знать:	Лекции,	Зачет

	лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению	- методы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями Уметь: - работать с основным оборудованием иммунологической лаборатории необходимым при изучении иммунопатогенеза социально значимых заболеваний - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования в клинической иммунологии, аллергологии	практические занятия, СРО	
--	---	---	----------------------------------	--

ПЛАН КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
			недели	часы
Курация больных с аллергологической патологией.	ГБУЗ РБ ГKB №21 г. Уфы ГБУЗ РБ ГKB №5 г. Уфы РКБ им. Куватова	УК-1, 2, ОПК- 2, 3, 4, 5 ПК-2, 3	1	54
Курация больных с иммунодефицитными состояниями	ГБУЗ РБ ГKB №21 г. Уфы ГБУЗ РБ ГKB №5 г. Уфы РКБ им. Куватова	УК-1, 2, ОПК- 2, 3, 4, 5 ПК-2, 3	1	54
Курация больных с аутоиммунной патологией	ГБУЗ РБ ГKB №21 г. Уфы ГБУЗ РБ ГKB №5 г. Уфы РКБ им. Куватова	УК-1, 2, ОПК- 2, 3, 4, 5 ПК-2, 3	1	54
Курация и диспансерное наблюдение больных в амбулаторно-поликлинической практике	ГБУЗ РБ ГKB №21 г. Уфы ГБУЗ РБ ГKB №5 г. Уфы РКБ им. Куватова	УК-1, 2, ОПК- 2, 3, 4, 5 ПК-2, 3	1	54
Итого:			4	216

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5-й семестр

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с аллергологической, аутоиммунной патологией и иммунодефицитами. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
2. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с аллергологической патологией. иммунодефицитами..
3. Ознакомление с методикой проведения диагностических тестов (кожных; экспозиционных; провокационных с аллергенами; дозированной физической нагрузки; ингаляционных, провокационных с медиаторами, с бронхолитиками для подбора адекватной терапии и оценки эффективности лечения; торможения естественной эмиграции лейкоцитов с медикаментами по А. Д. Адо); методикой определения и трактовки результатов уровня специфических IgE-антител к разным группам аллергенов.
4. Формирование навыков ведения медицинской документации, первичной документации клинического исследования.
5. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с аутоиммунной патологией. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
6. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных аутоиммунными заболеваниями.
7. Ознакомление с методами лабораторного и инструментального исследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных аутоиммунными заболеваниями.

6-й семестр

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с иммунодефицитными состояниями. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
2. Освоение методик определения показателей гуморального (IgA, IgM, IgC, IgE) и клеточного иммунитета (количество лейкоцитов, процентное и абсолютное содержание лимфоцитов,

процентное и абсолютное содержание общей и отдельных субпопуляций лимфоцитов: CD3-рецептор для антигена, характеризующего популяцию зрелых Т-лимфоцитов, CD4-индикатор Т-клеточной субпопуляции Т-хелперов/индукторов, CD8-индикатор Т-клеточной субпопуляции цитотоксических клеток, CD16, CD72 и др., ИРИ и др.), показателей фагоцитоза и системы комплемента.

3. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с иммунодефицитами.

4. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования больных с аллергическими и иммуноопосредованными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения курируемых больных.

4. Ознакомление с порядком и методами диспансерного наблюдения больных с аллергическими и иммуноопосредованными заболеваниями.

5. Ознакомление с порядком и методами проведения первичной, вторичной и третичной профилактики при аллергических заболеваниях в амбулаторно-поликлинических условиях.

6. Ознакомление с порядком и методами проведения образовательных мероприятий для пациентов с аллергологической патологией и иммунодефицитными заболеваниями.

Матрица формируемых компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Реализация компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-
ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	-
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	+
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	+
ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образова-	-

	тельными программам высшего образования	
ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	-
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	+
ПК-3	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению	+

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой

Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры

Перечень вопросов для подготовки к докладу-отчету по дисциплине «Производственная практика»

1. Определение цитокинового статуса пациента. Сравнительная характеристика подходов, выбор тест-системы, интерпретация результатов.
2. Антигены, определение. Чужеродность, антигенность, иммуногенность, толерогенность, специфичность. Гаптены. Суперантигены. Тимусзависимые и тимуснезависимые антигены. Конъюгированные антигены. Искусственные антигены. Изо- и трансплантационные антигены.
3. Антигены микроорганизмов. Перекрестнореагирующие антигены и их роль в иммунопатологии. Аллергены и их разновидности, аллергоиды. Современные методы определения антигенов и аллергенов.
4. Основные современные методы определения антигенов, антител, цитокинов и иммунокомпетентных клеток, индуцируемых ими реакций. Принципы, лежащие в основе иммуноферментных и биосенсорных методов. Проточная цитометрия и ее применение в клинической практике. Значение создания новых иммунологических методов для прогресса иммунологии.
5. Иммунодефицитные состояния как клиническое понятие, общая характеристика, диагностика, терапия, профилактика. Оценка иммунного статуса.
6. Иммунология старения. Этапный и патогенетический принципы характеристики состояния иммунной системы. Возрастные и региональные особенности иммунного статуса.
7. Первичные (врожденные) иммунодефициты, спектр формируемых поражений иммунной системы. Характеристика нарушений клеточных и гуморальных факторов иммунитета, комбинированные нарушения. Клинико-иммунологические проявления, диагностика, терапия.
8. Первичные иммунодефициты с преимущественным нарушением продукции антител: агаммаглобулинемия с дефицитом В-клеток, общая вариабельная иммунная недостаточность, гиперIgM-синдром. Клинико-иммунологические проявления, синдромы, диагностика, принципы лечения. Антителозамещающие препараты: классификация, показания, способы назначения.

9. Первичные клеточные и комбинированные иммунодефициты: синдром ДиДжорджи, синдром Вискотта-Олдрича, синдром Луи-Бар, синдром Ниймеген, синдром Джоба, синдром Оменна, тяжелая комбинированная иммунная недостаточность – клинические, диагностические особенности, лечебная терапевтическая и хирургическая тактика.
10. Вторичные иммунодефициты: причины, механизмы, клинические синдромы, проявления, принципы диагностики. Вторичные иммунодефициты, обусловленные гибелью иммуноцитов.
11. Вторичные иммунодефициты – приобретенные, индуцированные, спонтанные. Роль физических, химических и биологических воздействий в формировании вторичных иммунодефицитов. Клинико-иммунологические проявления, диагностика, терапия, профилактика.
12. Иммунодефициты, индуцированные радиационным воздействием. Стрессиндуцированные иммунодефициты. Принципы диагностики и лечения.
13. Иммунология репродукции, особенности местных и системных иммунологических реакций при беременности: физиологически протекающей, при привычной невынашиваемости и перенесенной беременности.
14. Иммунологическое бесплодие, методы диагностики и коррекции.
15. Особенности течения аллергических заболеваний и их диагностики при беременности. Методы лечения.
16. Принципы диагностики аллергических заболеваний: анамнез, кожные пробы, провокационные элиминационные тесты, лабораторные методы.
17. Общие принципы лечения аллергических заболеваний: этиотропная терапия, препараты, влияющие на иммунную стадию, патохимическую. Лечение больных в стадии ремиссии: АСИТ и экстракорпоральная иммунофармакотерапия. Аллерговакцины, принципы конструирования.
18. Аутоиммунные заболевания: иммунопатогенез, причины нарушения аутоотолерантности, генетические аспекты, иммунологические механизмы повреждения собственных тканей.
19. Классификации аутоиммунных заболеваний, характеристика, диагностика, терапия. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики.
20. Аутоиммунные заболевания: аутоиммунные гемолитические анемии, инсулинзависимый сахарный диабет, рассеянный склероз, анкилозирующий спондиллит: характеристика, триггерные факторы, иммунопатогенез, методы диагностики.
21. Иммунология опухолей и иммунопролиферативные заболевания. Характеристика, диагностика, терапия. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз), неходжкинские лимфомы, инфекционный мононуклеоз, саркоидоз и др.
22. Диагностика аллергических реакций: сбор аллергологического анамнеза, провокационные тесты, элиминационные тесты.
23. Диагностика аллергических реакций: кожные аппликационные, скарификационные, внутрикожные, прик-тесты. Особенности, показания и противопоказания.
24. Специфические методы лечения аллергических заболеваний. АСИТ.
25. Фармакотерапия аллергических заболеваний. Немедикаментозные и альтернативные методы лечения.
26. Профилактика аллергологических болезней: первичная, вторичная.
27. Особенности лекарственной аллергии: лекарство как аллерген, патогенез аллергических реакций, классификация, диагностика, лечение.
28. Анафилактический шок: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
29. Сывороточная болезнь: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
30. Поствакцинальные аллергические осложнения. Диагностика, профилактика, лечение.
31. ОТАР :определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.

32. Аллергический ринит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
33. Поллиноз: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
34. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиопатогенез.
35. Бронхиальная астма: клиническая картина, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение.
36. Бронхиальная астма: обострение бронхиальной астмы, клиника, диагностика и лечение.
37. Профессиональная астма: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
38. Аллергический бронхолегочный аспергиллез: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
39. Легочные эозинофилии: синдром Леффлера, тропическая эозинофилия, астматический вариант узелкового периартериита.
40. Экзогенный аллергический альвеолит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
41. Пищевая аллергия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
42. Инсектная аллергия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
43. Крапивница: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
44. Отек Квинке: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
45. Дерматит атопический: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
46. Синдром гипериммуноглобулинемии Е. Клинические проявления, диагностика, лечение.
47. Дерматит контактно-аллергический: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
48. Латекс-аллергия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, диагностика.
49. Аллергические заболевания и беременность. Особенности диагностики и лечения.
50. Дерматиты и токсикодермии: клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
51. Лекарственные поражения кожи. Васкулиты кожи. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
52. Экзема. Зудящие дерматозы. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
53. Псориаз. Клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика.
54. Консервирование крови: теоретические основы, методы, соблюдение асептики, хранение, выдача трансфузионных сред.
55. Компоненты и препараты крови: характеристика, показания к применению
56. Донорский плазмаферез. Тромбоцитоферез. Карантинизированная плазма. Показания, противопоказания. Применение в практике врача аллерголога-иммунолога.
57. Посттрансфузионные реакции и осложнения. Профилактика, клиника, лечение.
58. ДВС-синдром. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
59. Кровезаменители: классификация, характеристика, показания к применению, методы переливания.
60. Воспаление. Виды, типы, механизмы. Роль воспаления в противомикробной защите.
61. Нарушения кислотно-основного состояния и реологических свойств крови. Механизмы, методы коррекции.
62. Эндотоксикоз: причины и принципы детоксикации организма.

63. Роль морфологического исследования в современной клинической медицине. Клинико-анатомические сопоставления: сличение клинического и патологоанатомического диагнозов; клинико-морфологические конференции.
64. Геморрагический и тромботический синдромы: проявления, диагностика, принципы лечения и профилактики.
65. Индивидуальный выбор и дозирование лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств.
66. Клиническая фармакокинетика. Значение основных ее параметров в выборе лекарственных средств, определение режима дозирования, прогнозирование эффекта и побочных реакций.
67. Лекарственный мониторинг. Планирование работы по определению концентрации лекарственных средств. Методы, применяемые для определения концентрации лекарственных средств.
68. Возрастные особенности фармакодинамики. Взаимодействие лекарственных средств. Основные принципы проведения рациональной фармакотерапии. Проведение разовых проб с лекарственными препаратами
69. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
70. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Роль Н. р/ог и цитокинов в развитии воспалительного процесса при данной патологии.
71. Гепатиты и циррозы печени: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения. Современные противовирусные препараты и интерфероны в комплексном лечении вирусных гепатитов.
72. Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона как проявление аутоиммунной патологии. Причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
73. Дисбактериоз и дисбиоз: причины, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
74. Внебольничные и госпитальные пневмонии. Вирус-ассоциированные пневмонии.
75. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): эпидемиология, факторы риска, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой. Лечение ХОБЛ. Вакцинация больных с ХОБЛ.
76. Диссеминированные заболевания легких. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, методы лечения.

Критерии оценки ответа обучающегося

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	отлично
Дан полный, развернутый ответ в ходе доклада-отчета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправлен-	хорошо

Характеристика ответа	Оценка
ные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ в ходе доклада-отчета. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме доклада-отчета с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	неудовлетворительно

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению Научных исследований разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина научной специальности 14.03.02 – «Клиническая иммунология, аллергология» .

1. Цель и задачи НИ:

Целью НИ является способность и готовность к изучению иммунитета (системы представления организма от биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов), а также созданию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета, совершенствованию диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению

Задачами НИ является:

- развитие инициативы, формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- изучение патогенеза иммунозависимых заболеваний (иммунодефицитных состояний, аллергической и аутоиммунной патологии);
- освоение методологии разработки и усовершенствования методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов;

2. Место НИ в структуре основной образовательной программы:

Научные исследования относятся к разделу БЗ.1 Блок 3 Научные исследования ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина по научной специальности 14.03.02 – «Клиническая иммунология, аллергология»

3. Общая трудоемкость НИ составляет:

- 129 зачетных единиц;
- 86 недель;
- 4644 академических часа.

4. Контроль НИ:

По завершению научных исследований проводится представление научно-квалификационной работы (НКР).

КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Форма оценочных средств
<i>Универсальные компетенции:</i>			
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: • -Современные методы исследований в области фундаментальной медицины и возможности их применения для научно-исследовательских целей • вопросы общепатологических процессов • вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза, морфологических проявлений, осложнений и исходов болезней для решения поставленных научно-исследовательских задач	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - анализировать научную литературу по специальности «Клиническая иммунология, аллергология» и смежным дисциплинам. - использовать возможности методов исследования смежных научных дисциплин для решения отдельных задач клинической иммунологии, аллергологии	
		Владеть: - навыками работы с научной литературой по основной и смежным специальностям - навыками генерирования новых идей при исследовательских и практических задачах	
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - этапы осуществления научных исследований; - особенности планирования и проведения клинико-лабораторных и инструментальных исследований в медицине; - историю становления и развития клинической иммунологии, аллергологии, ее методов исследования	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - осуществлять комплексные исследования в клинической иммунологии, аллергологии - планировать экспериментальные исследования для изучения патологических процессов и заболеваний	
		Владеть: - навыками клинико-лабораторных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии	

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные научные направления развития фундаментальной медицины в России - основные тенденции развития фундаментальной медицины в мире.	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - ставить и решать задачи для решения научных вопросов мировой и отечественной клинической иммунологии, аллергологии - ставить и решать задачи для решения образовательных вопросов клинической иммунологии, аллергологии	
		Владеть: - навыками коммуникации с научным сообществом посредством возможностей сети Интернет и других	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: - основные методы и технологии научной коммуникации	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - применять современные методы научной коммуникации для публичной апробации результатов исследования на русском и английском языках	
		Владеть: - навыками работы с электронными средствами научной коммуникации	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - этические нормы профессиональной деятельности - этические принципы при реализации научных задач связанных с исследованием органов и тканей человека	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - следовать нормам профессиональной этики	
		Владеть: - навыками общения с коллегами, больными, родственниками больных и умерших при реализации научных исследований	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - основы работы с каталогами библиотечных фондов - методы поиска научной информации в сети Интернет	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - решать задачи профессионального и личностного развития	
		Владеть: - навыками поиска научной информации в сети Интернет, библиотечных фондах;	

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1	способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: - методы научных исследований в области биологии и медицины; - этапы организации фундаментального научного исследования в области биологии и медицины	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - планировать проведение научного исследования в области биологии и медицины;	
		Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в биологии и медицине	
ОПК-2	способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Знать: -современное состояние фундаментальных исследований в области биологии и медицины	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - работать с общелабораторным оборудованием и приборами	
		Владеть: -навыками работы с общелабораторным оборудованием и приборами	
ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Знать: -методы сбора, систематизации биомедицинской информации; - методы статистического анализа биомедицинской информации	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - обобщать результаты научных исследований - оформлять результаты научных исследований в виде статей, презентаций, монографий	
		Владеть: - навыками публичного представления результатов научного исследования в виде устных и стендовых докладов	
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: - основы законодательства в области охраны здоровья граждан	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - определять значение результатов проведенных научных исследований для охраны здоровья граждан	
		Владеть: - методами внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение	

ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: - современные методы диагностики и возможности их применения для решения научно-исследовательских задач биологии и медицины Уметь: - оценивать возможности лабораторной и инструментальной базы для решения задач научно-исследовательской направленности в области биологии и медицины Владеть: - навыками работы в иммунологической лаборатории	Научные исследования. Представление НКР
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: -направления развития и концепции высшего образования в области клинической иммунологии, аллергологии в России и в мире -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - основные образовательные программы и методологические подходы в области клинической иммунологии, аллергологии	Научные исследования. Представление НКР
		Уметь: - оценивать особенности контингента обучающихся исходя из специальности, уровня базовой подготовки; - применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	
		Владеть: - системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством - навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования - навыками анализа результатов обучения	
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способность и готовность к организации научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по изучению иммунитета (системы представления организма от	Знать: - методы научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии; - этапы организации фундаментального научного исследования в области клинической иммунологии, аллергологии Уметь: - планировать проведение научного исследования, в том числе экспериментального, в области клинической иммунологии, аллергологии;	Научные исследования. Представление НКР

	биологической агрессии) и его нарушений (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов).	Владеть: - навыками планирования фундаментального исследования в клинической иммунологии, аллергологии	
ПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии по созданию и совершенствованию методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета.	Знать: - современное состояние фундаментальных исследований в области клинической иммунологии, аллергологии и смежных областях Уметь: - анализировать результаты современных иммунологических методов исследования - применять клинко-иммунологические методики обследования на основе знания иммунопатогенетических основ заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета. - использовать знания об организации иммунной системы (формировании иммунного ответа) при проведении диагностического поиска, выборе методов исследования, лечения и диагностики при изучении заболеваний, связанных с нарушениями в системе иммунитета Владеть: методами диагностики, профилактики и лечения иммунологических и аллергических заболеваний	Научные исследования. Представление НКР
ПК-3	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для совершенствования диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению	Знать: - методы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов с иммунологическими и аллергическими заболеваниями Уметь: - работать с основным оборудованием иммунологической лаборатории необходимым при изучении иммунопатогенеза социально значимых заболеваний - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования Владеть: - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования в клинической иммунологии, аллергологии	Научные исследования. Представление НКР

ПЛАН НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Разделы (этапы) НИ	Формируемые компетенции	Продолжительность	
		недели	часы
1-й и 2-ой семестры			
Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2, 3	24	1296
3-й и 4-й семестры			
Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ (при наличии в плане). Оформление первичной документации	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2, 3	30	1620
5-й и 6-й семестры			
Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, ОПК-1, 2, 3, 4, 5, ПК-1, 2, 3	32	1728
Итого:		86	4644

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задач выполнения НИ. Утверждение темы научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно-квалификационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяются актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы научно-квалификационной работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение экспериментальной части НИ (при наличии в плане). Оформление первичной документации.

На данном этапе выполнения НИ разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением клинической базы. На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение клинических, лабораторных и пр. исследований. Оформляется вторая глава НКР.

3. Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам НИ. Написание научно-квалификационной работы.

На данном этапе выполнения НИ аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание научно-квалификационной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) проведение собственного клинического исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка публикаций (статей, тезисов), патентов, практических рекомендаций.

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;
- предварительная оценка ожидаемых результатов.

Этап заканчивается утверждением темы исследования на ученом совете. Аспирант готовит для ученого совета аннотацию темы НИ, в которой отражаются актуальность проблемы, цели, задачи исследования, материал и методы исследования, протокол исследования, ожидаемые результаты и практическая значимость работы. Аспирант совместно с научным руководителем определяют годовые этапы выполнения работы, составляют индивидуальный план. Перед представлением ученому совету тема НИ обсуждается на заседании кафедры и/или проблемной комиссии по специальности.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения – всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение этиологических, патогенетических, клинико-инструментальных аспектов заболеваний в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся диагностических и лечебных подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет-ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе клинических исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования – разработка критериев включения и исключения из исследования;
- обоснование способов и выбор средств клинико-инструментального исследования и статистического анализа;
- набор больных согласно выбранным критериям и протоколу исследования;

- проведение диагностических и лечебных мероприятий согласно протоколу исследования.
- На этапе анализа и оформления научных исследований необходимо провести:
- общий анализ выполненных клинических исследований;
 - сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной клинической практикой;
 - формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
 - составление НКР, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов, за время обучения аспирант должен подготовить не менее 3 публикаций в рецензируемых изданиях, входящих в список журналов ВАК для кандидатских диссертаций;
 - составление доклада для представления НКР.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина
дисциплине «Клиническая иммунология, аллергология»

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

2. Место «Государственной итоговой аттестации» в структуре основной образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б4 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является базовым и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель Исследователь» имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

«Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4.Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 ЗЕТ (108 часов);

Б4.Д - Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕТ (216 часов).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ДОКЛАДА, ВЫПОЛНЕННОГО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Представление НКР проводится в установленное расписанием время на заседании экзаменационной комиссии и выпускающей кафедры. На представлении ВРК присутствуют члены экзаменационной комиссии по специальности «внутренние болезни». На представление приглашаются руководитель и рецензент НКР, а также преподаватели выпускающих кафедр и аспиранты.

На представление НКР выносятся результаты Научных исследований. Материалы, представляемые государственной экзаменационной комиссией, содержат:

- текст НКР (диссертации);
- автореферат (объем 24 стр. формата А5), оформленный в соответствии с ГОСТ ;
- отзыв научного руководителя;
- рецензии (2);
- доклад (с обязательной презентацией);
- оттиски научных статей выпускника, опубликованные в научных журналах и сборниках.

Представление начинается с доклада аспиранта по теме НКР. На доклад отводится не более 20 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой НКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

В процессе представления НКР члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя НКР и рецензиями.

По завершении защит НКР, вынесенных на данный день, государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты представления каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов государственной экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Итоговое решение экзаменационной комиссии основывается на мнениях:

- руководителя работы, учитывая ее теоретическую и практическую значимость;
- рецензентов работы;
- членов комиссии по содержанию работы и качеству ее представления, включая доклад,
- ответы на вопросы и замечания рецензента.

Критерии итоговой оценки НКР.

Оценка «отлично» выставляется за НКР (результаты Научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа имеет исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор литературных данных, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов;
- при представлении работы аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению диагностики и лечения, эффективно использованию лечебных и диагностических методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за НКР (результаты Научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор данных литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- работа имеет положительные рецензии рецензентов с замечаниями, не влияющими на общую суть работы;
- при представлении аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению лечебного и диагностического процесса, эффективному использованию медицинских методик, а во время доклада использует презентацию Power Paint, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за НКР (результаты Научных исследований), характеризующуюся следующими показателями:

- носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором данных литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при представлении аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Итоговая оценка за представление НКР вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии и заверяется подписями председателя и членов экзаменационной комиссии. В протоколе заседания указывается квалификация, присвоенная аспиранту.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и Научных исследований обучающихся, предусмотренных учебным планом.

1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web

of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по специальности 14.03.02– «Клиническая иммунология, аллергология».

2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

- Кадровое обеспечение ОПОП по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология представлено в приложении №1/КО.

3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), Научных исследований и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Материально-техническое обеспечение ОПОП по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология представлено в приложении №2/МТО.

- Учебно-методическое обеспечение ОПОП по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.09 Клиническая иммунология, аллергология представлено в приложении №3/УМО.

- Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой представлено в приложении №4/СБИ.

4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

5. Другие нормативно-методические, законодательные и нормативно-правовые документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Конституция Российской Федерации, 12.12.93. с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Закон РФ № 2300-1 от 07.02.92 «О представлении прав потребителей» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 29.09.2011).
5. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.11. «О лицензировании отдельных видов деятельности».
6. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99 (ред. от 19.07.02011) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон РФ № 184-ФЗ от 27.12.02 (ред.от 21.07.2011) «О техническом регулировании» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон № 38-ФЗ от 13.03.06 (ред. от 18.07.2011) «О рекламе» (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 15.08.2011).
9. Налоговый кодекс РФ (часть первая). Федеральный закон № 146-ФЗ от 31.07.98. Действующая редакция от 08.06.2015 г.
10. Налоговый кодекс РФ (часть вторая). Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.00 (с изменениями на 1 июня 2015 г.)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 19.07.2011) (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.01 (ред. от 21.07.2011) «Кодекс РФ об административных правонарушениях».
13. Федеральный закон № 171-ФЗ от 22.11.95 (ред. от 21.07.2011) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции » (с изменениями и дополнениями).
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»,
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н г. «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 627 от 07.10.05 «Об утверждении единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.10.2005 №7070)
18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.08.2010 № 708н «Об утверждении Правил лабораторной практики». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.10.2010 №18713)
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2008 № 705н (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении Порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2009 №13459)
20. Приказ МЗ РФ от 28.03.2003 № 127 «Об утверждении инструкции по уничтожению НС и ПВ, входящих в списки II и III перечня НС, ПВ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ, дальнейшее использование которых в медицинской практике признано нецелесообразным». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.2003 №4484)
21. Приказ МЗ РФ от 06.06.2013 № 354н «О порядке проведения патолого-анатомических вскрытий». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.12.2013 №30612)
22. Приказ МЗ РФ от 26.12.2008 №782н «Об утверждении и порядке ведения медицинской документации, удостоверяющей случаи рождения и смерти». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.12.2008 №13055).

